

2020 级人才培养方案



大连天巴汽车中等职业技术学校

2020年5月

专业目录

汽车运用与维修专业人才培养方案	2
计算机应用专业（互联网金融方向）	25

汽车运用与维修专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

汽车运用与维修（082500）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

三、基本学制

3年

四、职业面向

序号	专业大类及代码	对应的行业	主要职业类别	主要岗位类别	可考取的职业技能证书	颁证机关	专业（技能）方向
1	交通运输类09	居民服务、修理和其他服务业/机动车、电子产品和日用产品修理业/汽车、摩托车修理与维护（81）	汽车修理与维护（4-12-01）	汽车机电维修工	汽车修理工（中级）	劳动和社会保障部门	汽车机修/汽车电器维修/汽车性能检测/汽车维修业务接待

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向汽车运用与维修等行业企业，培养具备较系统的汽车专业理论知识和相应的实践技能以及较强的实际工作能力，能从事现代汽车的检测、维修、营销、管理和售后服务等方面工作的德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养（职业道德和产业文化素养）、专业知识和技能：

（一）职业素养

- 1、具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
- 2、具有良好的人际交往与团队协作能力。
- 3、吃苦耐劳，工作责任感强，工作执行力强。
- 4、具备较强的获取信息、分析判断和学习新知识的能力。
- 5、具有积极的职业竞争和服务的意识。

6、具有较强的安全文明生产与节能环保的意识。

(二) 专业知识和技能

- 1、掌握计算机基础知识和操作技能。
- 2、掌握汽车发动机、底盘、车身电器、空调的结构和工作原理。
- 3、掌握汽车机械基础知识，并能进行简单的钳工作业。
- 4、掌握汽车电工电子基础知识、能识读汽车电路图，并能进行简单电器零部件的检测。
- 5、能够阅读简单的汽车维修设备使用说明书和汽车维修技术资料。
- 6、能进行汽车维护作业。
- 7、能完成汽车发动机、手动变速器总成大修及部件检修。
- 8、能完成汽车制动系统、悬架转向系统总成及部件维修。
- 9、能完成汽车车身电器系统、空调系统总成及部件维修。
- 10、能完成汽车发动机电器及控制系统总成及部件维修。
- 11、具有制订和实施简单维修作业方案的能力，能分析、排除车辆常见的简单故障。
- 12、能对本人完成的维修作业内容进行维修质量检验和评价。
- 13、能通过语言表达使客户清楚维修作业的目的和为客户提供用车建议；能通过语言或书面表达方式就工作任务和合作人员或部门之间进行沟通。

专业（技能）方向——汽车机修

- 1、具备汽车发动机、底盘机械维修的能力。
- 2、具备根据客户描述初步判断常见汽车发动机、底盘故障范围的能力。
- 3、具备汽车自动变速器检查、维修的能力。
- 4、具备汽车发动机、底盘常见故障的诊断、分析、总结和工作文件归档的能力。

专业（技能）方向——汽车电器维修

- 1、掌握汽车网络控制系统、新能源汽车的结构和工作原理。
- 2、具备阅读复杂的汽车电路和实车线路查找的能力。
- 3、具备根据客户描述初步判断常见汽车电器故障范围的能力。
- 4、具备汽车电器常见故障的诊断、分析、总结和工作文件归档的能力。

专业（技能）方向——汽车性能检测

- 1、具备汽车性能和汽车检测的基本知识。
- 2、具备正确使用汽车检测设备对汽车性能进行检测并根据标准、规范和规程等对检测结果做出判断的能力。

- 3、 具备根据检测结果分析常见简单故障形成原因的能力，并能提供维修建议。
- 4、 具备维护、调整汽车检测设备的能力。
- 5、 具备汽车性能检测工作文件归档、评估和总结工作的能力。

专业（技能）方向——汽车维修业务接待

- 1、 具有良好的人际沟通和客户服务意识。
- 2、 具备从事维修业务接待的能力。
- 3、 具备向客户提供车辆保险理赔咨询和建议的能力。
- 4、 具有汽车精品、汽车配件销售的能力。
- 5、 具有维修业务接待工作文件归档、评估和总结工作的能力。

六、课程设置

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、历史、公共艺术等必修课程，以及中华优秀传统文化、职业素养、心理健康等限定选修课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和职业技能等级证书强化课程，实习实训是专业技能课教学的重要内容，包含专业综合实训、校内外综合实训等多种形式。

（一）公共基础课

序号	课程名称	课程编码	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	思想政治	100100 100101 100102 100103	使学生热爱祖国，拥护党的领导和党的基本路线，确立坚持中国特色社会主义事业的理想信念，具有为人民服务、奉献社会的使命感和责任感；逐步树立正确的世界观、人生观、价值观，养成科学的思想方法；热爱专业，具有良好的职业习惯和安全、质量、效率、环保意识；	依据《中等职业学校思想政治课程教学标准》设定课程目标、主要内容和教学要求	132
2	语文	100104	深化热爱祖国语言文字的情感，体会中华文化的博大精深、源远流长，接受优秀传统文化的熏陶；进一步巩固、扩展专业学习和终身发展所必需的语文基础知识，养成自觉学习和运用的良好习惯。	依据《中等职业学校语文课程教学标准》设定课程目标、主要内容和教学要求	196
3	数学	100105	进一步提高学生作为未来高素质劳动者所必需的数学素养和数学能力，以适应学生职	依据《中等职业学校数学课程教学标准》设定课程	196

			业生涯和终身发展的需求。	目标、主要内容和教学要求	
4	英语	100106	帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	依据《中等职业学校英语课程教学标准》设定课程目标、主要内容和教学要求	196
5	信息技术	100301	提升学生适应信息化社会要求的素质和能力。能够掌握计算机操作基本技能，应用计算机进行文字处理、表格处理、数据处理及信息获取、整理、加工、网上交互；解决学习和生活中实际问题的能力，应用计算机发表观点、交流思想、开展与人合作等活动；遵守相关的职业道德与法律法规，形成与信息社会相适的价值观和责任感；	依据《中等职业学校信息技术课程教学标准》设定课程目标、主要内容和教学要求	66
6	体育与健康	100302	全面提高学生身体素质，发展身体基本活动能力，增进学生身体健康，培养学生从事未来职业所必需的体能和社会适应能力；使学生掌握必要的体育与卫生保健基础知识和运动技能，增强体育锻炼与保健意识，了解一定的科学锻炼和娱乐休闲方法；	依据《中等职业学校体育与健康课程教学标准》设定课程目标、主要内容和教学要求	196
7	公共艺术	100303	公共艺术课程要落实立德树人根本任务，以美育人，以文化人。通过艺术学习和艺术活动，进一步学习艺术知识和技能，了解不同艺术类型的表现形式、审美特征、和相互之间的联系与区别，培养艺术鉴赏兴趣；	依据《中等职业学校公共艺术课程教学标准》设定课程目标、主要内容和教学要求	33
8	历史	100107	全面贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人的根本任务，不断培养学生历史课程核心素养	依据《中等职业学校历史课程教学标准》设定课程目标、主要内容和教学要求	33
9	中华优秀传统文化	100108	通过学习中华优秀传统文化的博大精深，增强广大中职学校学生对中华优秀传统文化的理性认识，重点培养中职学生热爱本职工作和精益求精的职业素养，获得传统思想智慧的启迪和传统美德的熏陶，树立胸怀天下的家国情怀和自强不息的精神品格，努力让每个走出校门的学生都有人生出彩的机会	依据《中等职业学校中华优秀传统文化课程教学标准》设定课程目标、主要内容和教学要求	98
10	职业素养	100109	通过学习职业规划、自我管理、沟通与交流、团队合作、创新能力、就业能力以及创业	依据《中等职业学校职业素养课程教学标准》设定	32

			能力等相关知识，引导学生思考，帮助学生重树梦想，循循诱导，逐步改变中职生的不良行为习惯，从而不断提高中职生的综合职业素养	课程目标、主要内容和教学要求	
11	心理健康	100110	学会调适，寻求发展。学生良好心理素质的形成建立在学生良好的自我意识、学校适应、学习策略、情绪调节、人际交往和生涯规划的基础上	依据《中等职业学校心理健康课程教学标准》设定课程目标、主要内容和教学要求	34

(二) 专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	课程编码	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	汽车文化	200101	了解世界汽车发展概况及汽车工业发展史 基本掌握汽车结构原理、熟悉著名汽车公司、名人及品牌、车标含义等	了解汽车的发展历史，能简述汽车名人事迹，掌握汽车运动等相关知识，了解世界著名汽车公司和名车车标的相关知识	64
2	汽车机械基础	200201	能熟练地运用力系平衡条件求解简单力系的平衡问题 熟悉常用机构、常用机械传动及通用零部件的工作原理、特点、应用、结构和标准，掌握常用机构、常用机械传动和通用零部件的选用和基本设计方法，具备正确分析、使用和维护机械的能力，初步具有设计简单机械装置的能力。	了解常用传动机构的构造、原理和液压传动相关知识；掌握汽车中常见传动机构的工作原理，具备正确识读汽车零件图的能力	64
3	汽车电工电子基础	200202	通过课程学习，使学生达到应用性人才对汽车电工电子技术基本知识和技能的要求，并为后续本专业相关方向课程的学习做前期准备，同时培养学生具有一定的逻辑思维以及分析问题解决问题的能力。	了解电阻、电容、电感、二极管、三极管等汽车常用电子元件的基础知识，并能进行性能检测；能够熟练运用简单的直流电路	64

4	汽车发动机构造与拆装	200203	<p>通过课程学习，使学生掌握现代汽车发动机的构造与工作原理，掌握发动机拆卸与组装方法，并具备发动机拆卸与组装及检测能力。</p> <p>培养学生城市、守信、善于沟通和合作的品质，以及环保、节能和安全意识，为提高学生的职业能力奠定良好的基础。</p>	了解发动机的结构和工作原理，掌握发动机维护的基础知识，能够拆卸、装配发动机	166
5	汽车底盘构造与拆装	200204	<p>通过课程学习，使学生掌握现代汽车底盘的构造与工作原理，学生能够按照正确的拆装工艺和规范的操作方法更换经检测诊断已损坏的汽车底盘零部件，并确保更换后的零部件安装后能正常运转；学会与他人沟通合作，共同完成工作；逐渐培养安全意识、质量意识和环保意识；能够对自己所完成的工作任务做出自我评价。</p>	了解汽车底盘各系统、总成及部件的结构、功用，掌握底盘维护的基础知识，能够拆卸、装配汽车底盘各总成	166
6	汽车电气构造与维修	200205	<p>通过课程学习掌握汽车电气系统常见故障的诊断方法，能熟练使用电气检测工具及仪器设备，技师了解汽车电气的最前沿技术，做到通过原理、能诊断、会维修，同时要树立良好的环保、节能、安全和为客户服务的意识。</p>	掌握汽车电气设备的结构和工作原理，能正确识读电路图，对汽车电源系统、起动系统、点火系统、照明系统、辅助用电系统的组成、作用、工作原理熟识并了解，能够诊断各系统的故障现象，分析故障原因，并通过相关检测设备完成检修。	166
7	机械识图	200206	<p>本课程的主要任务是通过学习识图的基本知识、基本方法，使学生具有识图中等复杂程度的机械图样和绘制简单机械图样的能力，具备一定的空间想象和思维能力，为后续专业课程的学习和从事数控应用技术工作打好基础。</p>	本课程的学习是开展专业学习领域其他课程学习的基础，并在后续涉及机械产品设计与加工技术、制造工艺、设备操作等若干课程中持续贯穿运用与提高。	64

8	CAD	200207	了解CAD技术的特点和运行环境，掌握CAD的安装、启动、用户界面的文件操作。掌握二维绘图的常用命令和基本操作，了解图形空间和图纸空间的概念。	了解CAD概述和发展趋势，CAD运行的硬件环境、安装、启动和退出。掌握CAD的操作界面及绘图环境设定。	64
9	新能源汽车概论	200208	通过本课程的学习，使学生了解新能源汽车的类型、发展新能源汽车的必要性，以及新能源汽车的发展现状和趋势，掌握纯电动汽车、混合动力电动汽车、燃料电池电动汽车、气体燃料汽车等新型电动汽车的基础知识，对电动汽车储能装置、电动汽车电机驱动系统、电动汽车能源管理和回收系统的整体了解。	了解新能源汽车的定义和分类、发展新能源汽车的必要性、新能源汽车国内外发展现状、新能源汽车发展战略和发展趋势。了解新能源汽车电池的类型、电池的性能指标、电动汽车对动力电池的要求；了解电动汽车电机驱动系统的组成与类型，电动机的额定指标、电动汽车对电动机的要求等；电动汽车的能量管理系统、电动汽车再生制动能量回收系统。	64

2、中高职衔接课程

序号	课程名称	课程编码	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	汽车发动机电控系统检测与维修	200209	主要培养汽车维修工的技能型人才，使学生具备汽车故障检查与维修的基本专业能力，以适应市场对技术人才的需求。了解汽车发动机电控系统各零部件的工作原理、控制原理。汽车发动机各零部件的功用、组成和结构。能够熟练掌握汽车发动机电控系统各零部件、元器件检验检测、调整和维修。	掌握蓄电池、发电机、起动机等发动机电器的结构和工作原理；掌握电控发动机供油、点火、进排气、控制等系统的结构和工作原理；能运用汽车检测设备检测发动机电器与控制系统的零部件，能排除发动机电器与控制系统的简易故障	96
2	汽车安全与舒适系统检测与维修	200210	理解汽车安全与舒适系统常用修理工具和常用拆装工具的用途和使用方法。掌握汽车万用表、解码器、空调制冷剂加注和检查设备的使用方法。能掌握汽车空调的工作	掌握汽车照明、仪表、中控门锁、天窗、喇叭、雨刮、安全气囊等系统的结构和工作原理，能正确运用汽车电路图、维修手册，能正确使用汽车电气设备维修基本工具、设备拆卸、检查、装配车身电气设备各总成部件，能排除汽车车身电气设备常见故障	96

			原理及汽车空调的基本维修方法，具有汽车空调基本检查及维修的技能。掌握汽车电动座椅、电动车窗、天窗系统的结构组成、控制原理及基本检修方法，会对电动座椅和门窗进行基本拆装、检查和调整。理解中控门锁及防盗系统的基本组成及工作原理，能够对大众车型进行车钥匙的匹配。		
3	汽车空调系统检修	200211	能说明汽车空调系统的组成、工作原理与技术要求；让学生掌握汽车空调的基本知识、控制原理，使学生对汽车空调的制冷系统、送配风系统、控制系统有全面的认识。并力求与汽车本身的结构、动力来源结合起来。通过课程学习培养学生创新思维和灵活运用知识的能力，认真负责的工作态度、严禁细致的工作作风；良好的职业素养和勤奋工作的基本素质。	掌握汽车空调（含自动空调）的结构和工作原理，能正确使用汽车空调系统检修工具、设备进行制冷剂的回收、净化和加注作业，能拆卸、装配和检验汽车空调系统各总成部件及控制系统，能排除汽车空调系统简易故障	96

3. 技能证书课

序号	课程名称	课程编码	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	汽车修理工中级考证实训	200301	让学生能够独立完成发动机5个实训项目、底盘3个实训项目、电气2个实训项目的拆装、检修、电路连接；培养学生创新思维和灵活运用知识的能力，认真负责的工作态度、严禁细致的工作作风；良好的职业素养和勤奋工作的基本素质。	针对汽车维修工考证所涉及的实训项目进行强化训练，使学生能够完成凸轮轴、汽油泵和转向机的检修，制动器和离合器的调整与检修、起动电路连接及电路图绘制、空调系统检修等考证项目，具备汽车维修中等技能	102

4. 实践教学课程

序号	课程名称	课程编码	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	“金扳手” 特色课程— 汽车快保快 修	200302	让学生能够独立完成车内外的项目检修；车内灯光开关的操作、影音系统操作、空调系统操作、座椅安全带检修、车窗检修、门锁检修；车外发动机舱相关项目检修；四轮换位、机油更换、举升机使用；培养学生创新思维和灵活运用知识的能力，认真负责的工作态度、严禁细致的工作作风；良好的职业素养和勤奋工作的基本素质。	了解汽车的类型、牌号；掌握汽车各系统与总成的名称、作用、基本结构和连接关系，能初步分析汽车基本结构；能完成新车交车前的检测（PDI 检测），能完成汽车5000KM 以内的各级维护；培养学生认真负责的工作态度和团队协作能力	64
2	汽车综合实训技能训练	200303	本课程是面向汽车维修企业的工作岗位，根据汽车维修企业的工作规范和流程，给予工作任务在汽车维修技术实训基地真的操作，在做中学、学中做，独立完成工作任务，以培养学生的职业能力和综合素质。	在“金扳手”特色课程——汽车快保快修的基础上，掌握汽车相关零部件的检查和调整方法，能完成汽车40000KM 以内的维护工作，能进行车轮换位、汽车尾气排放检测、汽车电气系统工作情况检查等车辆维护作业	99

5. 顶岗实习

顶岗实习是汽车运用与维修专业最后的实践性教学环节，是对所学知识技能进行的一次综合性实践，是培养学生综合职业能力的重要环节。通过顶岗实习，使学生了解汽车维修企业组织机构、相关岗位的工作内容及汽车维修生产的工作过程，掌握汽车维修生产中常用工具、量具、仪表和设备等的使用方法，进一步熟练操作技能，提高社会认识和社会交往的能力，学习企业在职人员的优秀品质和敬业精神，养成正确的劳动态度，明确自己的社会责任，初步具有上岗工作的能力。

七、教学进程总体安排

每学年为52周，其中教学时间40周（含复习考试），假期12周，1周一般安排28学时。专业综合实训按每周30小时（1小时折1学时）安排。16学时计1个学分，入学教育、毕业教育、军训、劳动等活动，以1周为1学分。

(一) 教学活动时间分配表

学期	理论教学	实践教学	成绩考核	入学 / 毕业教育	军训	劳动教育	社会实践	机动	假期	合计
一	9	7	1	1	1			1	6	26
二	9	7	1			1		1	6	26
三	9	7	1			1		1	6	26
四	8	10	1					1	6	26
五	8	10	1					1	6	26
六	7	9	1	1				1	7	26
合计	50	50	6	2	1	2		6	37	156

(二) 专业课程设置和时间安排

专业课程设置和时间安排															
课程类别	课程性质	课程名称	考核方式	课程类型	学分	授课学时	理论学时	实践学时	各学期周课时安排						占总学时比例
									一	二	三	四	五	六	
									16	17	17	16	16	16	
公共基础课	必修课	职业生涯规划	考查	A	2	32	32	0	2						35.5%
		职业道德与法律	考查	A	2	34	34	0		2					
		经济政治与社会	考查	A	2	34	34	0			2				
		哲学与人生	考查	A	2	32	32	0				2			
		语文	考试	A	12	196	196	0	2	2	2	2	2	2	
		数学	考试	A	12	196	196	0	2	2	2	2	2	2	

		英语	考试	A	12	196	196	0	2	2	2	2	2	2		
		信息技术	考查	C	4	66	4	62	2	2						
		体育与健康	考查	C	12	196	6	190	2	2	2	2	2	2		
		艺术	考查	B	2	33	2	31	1	1						
		历史	考查	A	2	33	33	0	1	1						
	限定 选修 课	中华优秀传 统文化	考查	A	6	98	98	0	1	1	1	1	1	1	1	5.5%
		职业素养	考查	A	2	32	32	0				2				
		心理健康	考查	A	2	34	34	0			2					
	选修 课	商务礼仪	考查	A	2	32	32	0						2		2.7%
		创新创业	考查	A	2	32	32	0						2		
		就业指导	考查	A	1	16	16	0					1			
小计							79	1292	1009	283	617					43.7%
专业 核心 课	电工电子 (上)	考试	B	4	64	32	32	32	4							29.9%
	汽车文化	考试	A	4	64	64			4							
	发动机构 造与维修	考试	B	10	166	83	83			4	2	4				
	底盘构造 与维修	考试	B	10	166	83	83			4	2	4				
	电气构造 与维修	考试	B	10	166	83	83			4	2	4				
	机械基础	考试	B	4	64	32	32						4			
	机械识图	考试	B	4	64	32	32						4			
	电工电子 (下)	考试	B	4	64	32	32						4			
	新能源汽 车概论	考试	B	4	64	32	32						4			
技能 证书 课	汽车修理 工中级	考查	C	6	102	0	102				6				3.4%	
中高 职衔 接课	发动机电 控系统检 测与维修	考试	B	6	96	48	48							6	9.7%	

		底盘电控系统检测与维修	考试	B	6	96	48	48						6	
		安全与舒适系统检测与维修	考试	B	6	96	48	48						6	
专业选修课		车身涂装	考查	C	2	32	0	32	2						2.2%
		汽车美容	考查	C	2	34	0	34		2					
小计															45.2%
实践教学		认识实习	考查	C	0.5	8	0	8							5.8%
		汽车综合实训技能训练	考查	C	6	99	0	99			3	3			
		“金扳手”特色课程—快保快修	考查	C	4	64	0	64	4						
小计					98.5	1509	617	892							5.8%
入学教育			考查	C	1	30	30	0	1周						1%
军训			考查	C	1	30	0	30	1周						1%
劳动			考查	C	2	60	0	60		1周	1周				2%
毕业教育			考查	C	1	30	30	0					1周		1%
合计						176.5	2951	1686	1265						

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专任教师的学历职称结构合理，配备具有中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师比例不低于30%，具有业务水平较高的专业带头人。

专业专任教师具有中等职业学校教师资格证书和相关专业资格证书，有良好的师德，对本专业课程有较为全面的了解，熟悉教学规律，了解和关注汽车运用与维修行业动态与车辆技术发展方向，有汽车维修企业一般维修岗位工作经验或参加汽车维修生产实践的经历，适应产业行业发展需求，熟悉企业情况，具备积极开展课程教学改革和

实施的能力。

聘请本行业企业高技能人才担任专业兼职教师，所聘用人员具有高级以上职业资格或中级以上专业技术职称，具有丰富的从业经验和管理经验。

（二）教学设施

本专业配备校内实训实习室和校外实训基地。

1、校内实训实习室

校内实训实习具备汽车电工电子实训室、钳工实训室、汽车发动机构造与维修实训室、汽车底盘构造与维修实训室、汽车发动机电器与控制系统检修实训室、汽车电气设备检修实训室、汽车维修中级工考证实训室、汽车钣金实训室、汽车美容实训室、汽车整车实训场、汽车综合实训室，主要工具和设施设备的名称及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量 (生均台套)
1	汽车电工电子实验室	电工电子基础试验盒（可进行并联电路；串联电路；电流实验；电压实验；电阻实验；欧姆定律；短路和断路检查；二极管；三极管；继电器、LED 检测；整流电路；放大电路；继电器控制电路等实验）	8（1/5）
		汽车基础电路实验盒（可进行汽车起动系统、充电系统、点火系统、灯光系统、信号系统、刮水器系统、电动车窗系统、电动后视镜系统，手动空调系统等实验）	8（1/5）
		电磁学基础实验盒（可进行电磁铁和电磁感应，对置式互感、内置式互感，法拉利左右定则，旋转式法拉利左手定则，直流电动机模型，交流发电机带蒸馏二极管等实验）	8（1/5）
		万用表	8（1/5）
2	钳工实验室	工作台	20（1/2）
		台虎钳	40（1/1）
		钳工工具	40（1/1）
		通用量具	8（1/5）
		台式钻床	4（1/10）
		砂轮机	2（1/20）
3	汽车发动机构造与维修实训室	汽车起动充电机	1（1/40）
		汽车发动机解剖台架	1（1/40）
		发动机各系统示教板	1（1/40）

		发动机起动试验台架	2(1/20)
		汽车总成及拆装翻转台架	8(1/5)
		发动机拆装工具	8(1/5)
		发动机维修常用量具	8(1/5)
		弹簧测力计	1(1/40)
		磁力探伤设备	2(1/20)
4	汽车底盘构造与维修实训室	汽车前置前驱传动系解剖实物台架	1(1/40)
		汽车前置后驱传动系解剖实物台架	1(1/40)
		各总成实物解剖教具	1(1/40)
		汽车前置前驱传动系实训台架	4(1/8)
		汽车前置后驱传动系实训台架	4(1/8)
		自动变速器实训台架	4(1/8)
		自动变速器总成	8(1/5)
		自动变速器实物揭破教具	2(1/20)
		机械转向系及前桥实训台架	8(1/5)
		动力转向系及前桥实训台架	8(1/5)
		电控动力转向示教实训台架	1(1/40)
		电控悬架示教实训台架	1(1/40)
		汽车制动系（盘式制动器）实训台架	8(1/5)
		汽车制动系（鼓式制动器）实训台架	8(1/5)
		汽车 ABS 示教实训台架	1(1/40)
		汽车变速器举升机	1(1/40)
		轮胎扒胎机	2(1/20)
		轮胎动平衡机	2(1/20)
		汽车四轮定位仪	1(1/40)
		汽车底盘常用拆装工具	8(1/5)
汽车底盘维修常用量具	8(1/5)		
汽车底盘拆装专用工具	8(1/5)		
5	汽车发动机 电器与控制 系统检修实训室	充电系统示教实训台架	1(1/40)
		起动系统示教实训台架	1(1/40)
		汽车起动机	8(1/5)
		汽车发电机	8(1/5)

		汽车起动机、发电机试验台	1(1/40)
		发动机电控教学示教板	1(1/40)
		电控发动机实训台架	8(1/5)
		电控发动机传感器、执行器	8(1/5)
		气缸压力表	8(1/5)
		燃油压力表	8(1/5)
		汽车故障诊断仪	8(1/5)
		汽车专用示波器	8(1/5)
		万用表	8(1/5)
		汽车五气体飞起分析仪	1(1/40)
		真空度检测仪	8(1/5)
		点火正时灯	8(1/5)
		异响听诊器	8(1/5)
		喷射油嘴清洗机	1(1/40)
		红外测温仪	8(1/5)
		常用工具	8(1/5)
		汽车起动机充电机	1(1/40)
6	汽车车身电气设备检修实训室	车身电器实训台架	8(1/5)
		汽车中控、防盗、电动后视镜、电动车窗示教台	1(1/40)
		汽车灯光信号仪表示教板	1(1/40)
		音响示教实训台架(板)	1(1/40)
		安全气囊示教实训台架(板)	1(1/40)
		倒车雷达示教实训台架(板)	1(1/40)
		汽车巡航示教实训台架(板)	1(1/40)
		汽车电器维修常用工具	8(1/5)
		万用表	8(1/5)
		汽车用试灯	8(1/5)
		汽车起动机充电机	2(1/20)
7		汽车空调管路模拟连接实训台架	8(1/5)
		汽车手动空调电路连接实训台架	8(1/5)
		汽车手动空调实训台架	8(1/5)
		汽车自动空调实训台架	8(1/5)

	汽车空调系统维修实训室	荧光/电子测漏仪	8(1/5)
		电子温湿度计	8(1/5)
		制冷剂回收加注机	2(1/20)
		汽车空调歧管压力表组	8(1/5)
		汽车空调常用维修工具	8(1/5)
		万用表	8(1/5)
		汽车空调维修用真空泵	8(1/5)
8	汽车维修中级工考证实训室	汽车发动机自动变速器实训台架	2(1/20)
		汽车故障诊断仪	2(1/20)
		汽车专用万用表	2(1/20)
		汽油发动机气缸压力表	2(1/20)
		汽车发动机总成及拆装翻转台架	2(1/20)
		实训平台	2(1/20)
		离合器手动变速器实训台架	2(1/20)
		主减速器拆装检测实训台架	2(1/20)
		转向系统及前桥实训台架	2(1/20)
		制动系统实训台架	2(1/20)
		汽车五气体废气分析仪	1(1/40)
		汽车维修常用工具	8(1/5)
9	汽车维修业务接待实训室	实训轿车（可共用）	2(1/20)
		汽车维修业务接待工位	2(1/20)
		汽车维修业务接待管理系统	1(1/40)
		计算机	20(1/2)
10	汽车整车实训场	实训轿车（可共用）	8(1/5)
		汽车维修举升机	8(1/5)
		压缩空气站及管路系统	1(1/40)
		尾气排气设施	1(1/40)
		汽车定期维护常用工、量具	8(1/5)
11	汽车综合实验室	实训轿车（可共用）	20(1/2)
		汽车四轮定位用举升机	1(1/40)
		四轮定位仪	1(1/40)
		制动试验台	1(1/40)

	轴重仪	1 (1/40)
	侧滑试验台	1 (1/40)
	车速表试验台	1 (1/40)
	灯光检测仪	1 (1/40)
	噪声检测仪	1 (1/40)
	发动机综合性能检测仪	1 (1/40)
	汽车故障诊断仪	1 (1/40)
	汽车网络系统示教实训台架	1 (1/40)
	汽车维修常用工具及工具车	1 (1/40)

校外实训基地满足专业教学要求，具备实训场地，设备配置满足理论实践一体化课程的现场教学和实训项目的开展，使学生有机会深入生产一线，了解企业实际，体验企业文化。

(三) 教学资源

序号	课程名称	教材名称	出版社	作者	书号	是否规划教材	配套图书文献说明	配套数字化资源说明
公共基础课	职业生涯规划	职业生涯规划	高等教育出版			国家■ 省□		
	职业道德与法律	职业道德与法律	高等教育出版			国家■ 省□		
	经济政治与社会	经济政治与社会	中国财经出版社			国家■ 省□		
	哲学与人生	哲学与人生	高等教育出版			国家■ 省□		
	体育	体育与健康	高等教育出版			国家■ 省□		
	英语	英语（基础模块）	外研社			国家■ 省□		
	语文	语文（基础模块）	高等教育出版			国家■ 省□		
	数学	数学（基础模块）	高等教育出版			国家■ 省□		
	心理健康	心理健康	高等教育出版			国家■ 省□		
	公共艺术	音乐欣赏/ 美术欣赏	高等教育出版			国家■ 省□		
信息技术	计算机应用基础 (Windows7+office2010)	高等教育出版			国家■ 省□			

	历史	中国历史	人民教育出版社			国家■ 省□		
	中华优秀传统文化	中华优秀传统文化通识读本+体验	辽宁师范大学出版社			国家■ 省□		
专业 课	电工电子（上）	实用汽车电工电子技术	高等教育出版			国家■ 省□		
	发动机构造与维修	发动机构造与维修	高等教育出版			国家■ 省□		
	底盘构造与维修	底盘构造与维修	高等教育出版			国家■ 省□		
	机械基础	汽车机械基础	高等教育出版			国家■ 省□		
	机械识图	汽车机械制图	高等教育出版			国家■ 省□		
序号	课程名称	教材名称	出版社	作者	书号	是否规划教材	配套图书文献说明	配套数字化资源说明
专业 课	电工电子（下）	汽车电工电子	北京理工大学出版社			国家■ 省□		
	新能源汽车概论	新能源汽车认知与使用安全	机械工业出版社			国家■ 省□		
	发动机电控系统检测与维修	发动机电控系统检测与维修	高等教育出版			国家■ 省□		
	底盘电控系统检测与维修	底盘电控系统检测与维修	高等教育出版			国家■ 省□		
	安全与舒适系统检测与维修	安全与舒适系统检测与维修	高等教育出版			国家■ 省□		
	车身涂装	汽车钣金与喷漆	北京理工大学出版社			国家■ 省□		
	汽车美容	汽车美容与装饰	机械工业出版社			国家■ 省□		

（四）教学方法

全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据人才培养方案规定的教学目标要求，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的综合素养。

1. 践行行动导向教学，培养综合职业能力

在公共基础课和专业课中全面践行行动导向教学法，在教学过程中充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，以立德树人为根本，注重对学生综合能力培养，深入实施素质教育。

在公共基础课中，推行角色扮演、案例教学等教学方法，以培育学生核心素养为重点，由学科教学向学科教育转变，优化和调整内容结构，重在明练学生的学科素养，旨在提高学生思想政治品质、科学文化素养。充分提高学生的主体参与能力和积极性，为专业学习服务，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

在专业课中，推行项目教学、任务驱动等教学方法，将企业或应用广泛的实际项目或者产品作为教学载体，从信息的收集处理、方案的设计实施，到最终评价总结，都由学生自己负责，让学生从完成某一项目任务着手，教师通过引导学生完成项目任务实现教学目标。不仅实现对学生理论和技能的培养，还从分析解决问题、团队配合等多方面实现对学生综合职业能力的培养。同时也更有利于发掘专业课程中的德育因素、融入社会主义核心价值观教育，关注学生综合素质的培养。

2. 开展理实一体教学，强化实践技能训练

在专业课教学中，广泛采用理实一体教学模式，即理论与实践一体化教学法。突破传统理论和实践相脱节的现象，在整个教学环节中，理论和实践融合进行，直观和抽象交替呈现，没有固定的理实顺序，而是理中有实、实中有理。将传统教学中的讲授法、演示法、练习法等融入其中，让学生在“学中做、做中学”，在实操训练中理解理论，突出对学生专业技能的培养。

3. 推进校企合作教学，立足实际岗位需求

充分利用校内生产性实训基地、校外实习基地两个基地，通过认知实习、跟岗实习、顶岗实习三个梯度实习，开展校企合作教学，推进工学结合的人才培养模式。从企业参与课程标准制定、工程技术专家走进课堂教学指导，到最终的校企共同进行学生学业评价，企业的全程参与使得在校教育更贴近实际岗位需求，实现校企无缝对接。

4. 创设多元学习情境，强化自主学习与创新能力

在教学实践中，充分运用新一代信息技术、数字化教学资源和网络化、智能化的教学环境和手段，解决教学难点、突出教学重点，优化教学过程，创设以学生为中心的学习情境，使信息技术的应用在课程的教学实施过程中，从教师角色、教学内容、教学方法、互动方式、考核与评价等方面都有所创新。鼓励学生积极利用信息化平台进行自主学习，丰富学生课后学习资源，引导学生运用信息技术进行创新创业实践，培养学生个性化、创新性思维。

（五）学习评价

学业水平评价基于立德树人的根本任务和学生专业发展需要展开。评价的主要目的是促进学生德智体美劳的全面发展，既利于学生学习、也利于教学活动的开展。评价内容要从关注学生知识技能的掌握向综合素养的发展转变，兼顾学生认知、协作、创新和职业能力的发展。要通过评价的合理实施，激发学生学习兴趣，帮助教师调控教学内容与进程，促进学生信息素养的提升。

1. 评价原则

评价要发挥诊断、反馈、激励、导向的功能，客观、综合反映学生的学业水平。应通过灵活多样的评价方式激励和引导学生学习，鼓励自主学习。要通过科学的评价，渗透成长性思维理念，激发学生学习的兴趣，帮助学生树立自信心，提高学生的自我成就感。

评价应重点关注学生实践操作技能的培养，全面考察学生利用信息技术解决具体问题的能力和信息技术应用的

熟练程度。在呈现评价结果时，采用评价报告、学习建议等方式，适当采用鼓励性语言，激发学生内在学习动机，帮助学生明确自己的不足和努力方向。评价内容与手段要有利于学生学习，要引导教师利用评价结果来诊断和改进自己的教学，发挥评价与教学的相互促进作用。

评价要面向全体学生，注重学生主体作用的发挥，要让学生明确评价目标，参与评价标准的制订，通过评价信息的收集和评价结果的交流，成为评价过程的参与者。要以多样化的评价促进学生学科核心素养的提升，将教师评价、学生自评和学生互评相结合，合理引入智能评价，综合运用多种评价手段和方法，针对不同的教学内容和学生特点，量化评价与质性评价相结合；不能简单地以分数或等级来评估学生，多采用表现性评价语言，注重学生不同起点上的提升。

评价要体现职业教育的特点，参考企业的评价方式和内容，将项目任务的完成度、完成效率、完成质量和创新度作为评价标准，可适度引入行业、企业的直接评价。评价要多选择与职业岗位相关联的内容，考察学生综合能力。

2. 评价方式

课堂教学效果评价采取多维度的评价考核方式，主要包括：学习纪实、知识掌握与运用、职业素养、专业技能、过程评价、考试考核等方面。总体考核按各项指标配比综合测评。

(1) 学习纪实包括课前准备、出缺席、课堂纪律、互动参与、笔记、作业、阶段测评等六个小方面；主要考核学生日常行为习惯、课程关注度参与度等方面。

(2) 知识掌握与运用包括对理论知识的灵活掌握、应用于实践的能力，考核学生对所学知识的应用能力。

(3) 职业素养包括学生在实训过程中的企业 6S 理念的落实情况，对操作的规范要求， 对学生职业意识的渗透。

(4) 专业技能包括根据具体课程内容设计评价标准；考核学生操作的速度、规范性和正确率，检验学生的专业技能水平。

(5) 过程评价包括学习态度、服务意识、团队协作、参与程度等方面；通过自评、互评、教师点评等方式评价学生实践成果。

(6) 考试考核分为阶段测评和期末考试。主要考核学生的对课程基础知识的把握，可通过每门课程的题库训练的方式进行评价。

实习实训效果评价采用实习报告与实践操作水平相结合、实训过程与仪器熟悉程度考查相结合、多种实习（实训）项目备选考核、实习（实训）项目熟练程度考核等形式，如实反映学生对各项实习（实训）项目的技能水平。

3. 评价运用

评价结果应重点聚焦学生综合素养与职业能力的发展变化。由学校、学生、企业三方共同实施教学评价，评价内容包括学生专业综合实践能力、“双证+文凭”的获取率和毕业生就业率及就业质量、专兼职教师教学质量等，同时对评价结果进行个性化分析、发展性解读。逐步形成校企合作、工学结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。

（六）质量管理

1. 制度建设

建立《教学常规量化考核细则》、《关于实践教学管理规定》、《学生顶岗实习管理办法》、《成绩考核管理规定》、《教师课堂管理第一责任人制度》、《教学事故认定与处理办法》等教育教学管理办法，制度上规范教学过程。

2. 组织建设

建立校长、教务处、各教学部主要负责人组成的教学质量管理小组，该小组负责统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，明确职责和权限，有效监督管理教学质量。

3. 教学质量监控

设置学期初、期中、期末教学检查，教师定期上报教学文档，由教研组长、教务处长负责审核，对教学内容、教学方法、教学环节中存在的问题进行监控，对教学质量问题及时反馈，分析原因，提出改正措施。建立由校领导、教务处和学生处组成的教学检查制度，对校园教学秩序、教师课堂教学进行检查，做到每日有检查、检查有反馈、反馈有结果。将教师日常考核量化结果与教师的年度考核相结合，从而激励和调动教师的工作积极性，确保教学活动有序进行，确保教学质量稳步提高。

4. 过程质量控制

坚持评课议课制度。每学期由教务处组织相关教师进行听课评课并进行打分，将教师的听评课成绩纳入教师年度考核管理办法中，评定相应等级并享受不同的课时费。

九、毕业要求

本专业学生通过 3 年修业年限的学习，完成全部必修课及相应选修课程学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，成绩合格，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，无严重违纪行为，职业素养评价达标，身体素质达标，体育考核成绩合适可准予毕业。

十、附录

计算机应用专业（互联网金融方向）人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

计算机应用（090100）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

三、基本学制

3年

四、职业面向

序号	专业大类及代码	对应的行业	主要职业类别	主要岗位类别	可考取的职业技能证书	颁证机关	专业（技能）方向
1	计算机应用 09	互联网和相关服务（65）	计算机与应用 工程技术人员 (2-02-13)	计算机网络 技术人员 (2-02-13-03)			互联网金融

四、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，注重结合国家十三五规划纲要互联网技术的开发与应用、金融领域的调控等精神，培养德、智、体全面发展，具有扎实的计算机、金融、互联网、统计、电子商务等方面的基础知识，能够运用网络技术和数理统计技术，在互联网金融行业、金融机构、电子商务企业、企事业单位从事运营管理、数据分析、企划、风险控制等方面工作，具备良好的专业素质和创新精神的复合型、应用性人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养（职业道德和产业文化素养）、专业知识和技能：

1、职业素养

（1）具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。

-
- (2) 具有良好的人际交往、团队协作能力和客观服务意识。
 - (3) 具有计算机应用、互联网金融相关的信息安全、知识产权保护和质量规范意识。
 - (4) 具有获取前沿技术信息、学习新知识的能力。
 - (5) 具有熟练的信息技术应用能力。

2、专业知识和技能

- (1) 具有计算机应用基础知识，具有熟练操作计算机和应用办公软件的能力。
- (2) 具有计算机网络基础知识和技能。
- (3) 具有多媒体素材处理、简单的动画设计能力。
- (4) 掌握网页设计与制作的基础知识和规范要求，具有建立网站、制作网页的能力。
- (5) 具有计算机硬件拆装、系统组装和简单故障排除及维护的能力。
- (6) 具有运用互联网金融，进行金融产品分析及投资业务、证券分析的能力。
- (7) 具有运用电子商务平台进行第三方支付、进行电子商务企业数据分析的能力。
- (8) 具有从事银行、证券机构、互联网金融行业工作的能力。
- (9) 具有从事互联网金融产品的开发、运营及营销、管理等工作的能力。

专业（技能）方向——办公自动化

1. 具有熟练的办公软件高级应用能力。
2. 掌握常用办公设备的使用方法，具有办公设备的日常维护及常见故障排除的能力。
3. 掌握文书与档案管理的理论知识和基本技能。

专业（技能）方向——计算机设备维护与营销

1. 具有常用数码产品的日常维护及常见故障排除能力。
2. 掌握信息技术领域的营销方法与技巧。
3. 掌握电子商务流程，具有通过电子商务平台进行数码产品等产品营销的能力。

专业（技能）方向——计算机专业排版

1. 掌握专业排版的工艺流程，具有专业的编辑、排版、印刷操作的能力。
2. 掌握图形绘制、图像处理 等操作，具有较强的专业 图文混排及设计能力。

专业（技能）方向——计算机信息管理

1. 掌握大中型数据库的基本应用，具有设计和实现简单数据库管理系统应用的能力。
2. 掌握信息化管理与运作的知识与技能，具有进行信息化过程的规划、管理、控制、评价等工作的能力。
3. 掌握信息系统安全的基础知识，具有计算机单机、局域网、广域网安全防护的相关能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、历史、公共艺术等必修课程，以及中

中华优秀传统文化、职业素养、心理健康等限定选修课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和职业技能等级证书强化课程，实习实训是专业技能课教学的重要内容，包含专业综合实训、校内外综合实训等多种形式。

（一）公共基础课

序号	课程名称	课程编码	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	思想政治	100100 100101 100102 100103	使学生热爱祖国，拥护党的领导和党的基本路线，确立坚持中国特色社会主义事业的理想信念，具有为人民服务、奉献社会的使命感和责任感；逐步树立正确的世界观、人生观、价值观，养成科学的思想方法；热爱专业，具有良好的职业习惯和安全、质量、效率、环境意识；	依据《中等职业学校思想政治课程教学标准》设定课程目标、主要内容和教学要求	132
2	语文	100104	深化热爱祖国语言文字的情感，体会中华文化的博大精深、源远流长，接受优秀传统文化的熏陶；进一步巩固、扩展专业学习和终身发展所必需的语文基础知识，养成自觉学习和运用的良好习惯。	依据《中等职业学校语文课程教学标准》设定课程目标、主要内容和教学要求	196
3	数学	100105	进一步提高学生作为未来高素质劳动者所必需的数学素养和数学能力，以适应学生职业生涯和终身发展的需求。	依据《中等职业学校数学课程教学标准》设定课程目标、主要内容和教学要求	196
4	英语	100106	帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	依据《中等职业学校英语课程教学标准》设定课程目标、主要内容和教学要求	196
5	信息技术	100301	提升学生适应信息化社会要求的素质和能力。能够掌握计算机操作基本技能，	依据《中等职业学校信息技术课程教学标准》	66

			应用计算机进行文字处理、表格处理、数据处理及信息获取、整理、加工、网上交互；解决学习和生活中实际问题的能力，应用计算机发表观点、交流思想、开展与人合作等活动；遵守相关的职业道德与法律法规，形成与信息社会相适应的价值观和责任感；	设定课程目标、主要内容和教学要求	
6	体育与健康	100302	全面提高学生身体素质，发展身体基本活动能力，增进学生身体健康，培养学生从事未来职业所必需的体能和社会适应能力；使学生掌握必要的体育与卫生保健基础知识和运动技能，增强体育锻炼与保健意识，了解一定的科学锻炼和娱乐休闲方法；	依据《中等职业学校体育与健康课程教学标准》设定课程目标、主要内容和教学要求	196
7	公共艺术	100303	公共艺术课程要落实立德树人根本任务，以美育人，以文化人。通过艺术学习和艺术活动，进一步学习艺术知识和技能，了解不同艺术类型的表现形式、审美特征、和相互之间的联系与区别，培养艺术鉴赏兴趣；	依据《中等职业学校公共艺术课程教学标准》设定课程目标、主要内容和教学要求	33
8	历史	100107	全面贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人的根本任务，不断培养学生历史课程核心素养	依据《中等职业学校历史课程教学标准》设定课程目标、主要内容和教学要求	33
9	中华优秀传统文化	100108	通过学习中华优秀传统文化的博大精深，增强广大中职学校学生对中华优秀传统文化的理性认识，重点培养中职学生热爱本职工作和精益求精的职业素养，获得传统思想智慧的启迪和传统美德的熏陶，树立胸怀天下的家国情怀和自强不息的精神品格，努力让每个走出校门的学生都有人生出彩的机会	依据《中等职业学校中华优秀传统文化课程教学标准》设定课程目标、主要内容和教学要求	98
10	职业素养	100109	通过学习职业规划、自我管理、沟通与	依据《中等职业学校职	32

			交流、团队合作、创新能力、就业能力以及创业能力等相关知识，引导学生思考，帮助学生重树梦想，循循诱导，逐步改变中职生的不良行为习惯，从而不断提高中职生的综合职业素养	业素养课程教学标准》 设定课程目标、主要内容和教学要求	
11	心理健康	100110	学会调适，寻求发展。学生良好心理素质的形成建立在学生良好的自我意识、学校适应、学习策略、情绪调节、人际交往和生涯规划的基础上	依据《中等职业学校心理健康课程教学标准》 设定课程目标、主要内容和教学要求	34

（二）专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	常用工具软件	了解计算机系统管理与维护、虚拟机、特殊文档编辑与格式转换、翻译工具、网络管理与数据传输、常用数据恢复与数据修复工具的使用、多媒体信息处理等常用工具类软件的应用技术	32
2	图形图像处理	了解图形图像处理及相关的美学基础知识，理解平面设计与创意的基本要求，熟悉不同类型图形图像处理业务的规范要求与表现手法，掌握应用平面设计主流软件进行图形图像处理的相关技能，能使用相应软件进行图形绘制、图文编辑、图形处理等业务应用	64
3	多媒体制作	了解多媒体制作的基础知识，理解动画形成原理与多媒体制作的基本要求，掌握二维动画元素绘制、动画编辑、多媒体素材处理、打包集成等相关技能，能应用二维动画设计和多媒体制作主流软件进行简单的动画设计和多媒体素材合成	96
4	计算机网络基础	了解计算机网络的类型，组成、应用等基础知识，熟悉网络工作原理、网络协议和网络规划相关知识掌握简单局域网搭建及应用，网络设备的基础配置、网络服务器安装与调试等基本技能	64
5	网页设计与制作	了解网页设计与制作额基础知识和规范要求，熟悉 HTML 和脚本语言相关知识，掌握站点创建、网页元素编辑、表格应用、层和框架布局、网页行为添加、样式与模板应用、表单元素使用等相关技能，能应用主流网页设计软件进行不同风格的简单网页设计以及简单网页代码和脚本编写	96
6	计算机组装与	了解计算机的组成和工作原理，熟悉装配计算机，安装计算机系统软件、常	64

	维护	用软件及简单网络应用工作流程，掌握个人计算机的硬件拆装、软件安装、外设连接与配置，能诊断与排除计算机硬件简单故障	
7	经济学基础	了解经济学的基本原理、分析工具和方法、理论运用和政策分析；了解市场理论、消费者行为理论、厂商行为理论、市场理论、国民收入核算与决定论、经济增长和经济周期、宏观经济政策等内容	96
8	基础会计学	了解会计基本理论概述；会计要素、会计科目和账户；掌握复式记账的主要方法；了解制造业主要经济业务的核算；会计凭证；会计账簿；财产清查；财务会计报告等内容	64
9	金融概论	了解金融概述；货币、信用及利息；货币供求；金融工具；金融市场；商业银行；中央银行与货币政策；其他金融机构及其业务；国际收支与外汇；国际金融体系；金融与经济发展；金融风险与金融监管等内容	64
10	互联网金融概论	了解互联网金融概述、互联网金融支付、互联网金融销售模式；P2P网络借贷；众筹融资；互联网金融发展的风险；互联网金融监管；互联网金融发展的机遇和挑战等内容	64
11	电子商务应用	了解电子商务的基本概念、原理和运作方式，熟练商务活动中的网络营销与物流管理等业务规范和电子商务流程，掌握网上购物、网上交易、在线电子支付等各种商务活动的技能，能应用电子商务平台进行信息技术类产品营销	64
12	网络营销	了解网络营销概述；企业网站优化；网站推广；网络广告；网络客户服务；网络市场调研；网络营销管理等内容	64

2. 专业（技能）方向课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	第三方支付	了解金融属性交易进行的支付结算服务和含金融属性的支付服务，前者包括基金、保险（主要是寿险等投资连结险，财险除外）、信托、银行理财、投融资类业务和券商集合理财等支付结算业务。后者主要包括产业链支付（信用支付）、供应链保理等内容	64
2	沟通实务	了解沟通与管理沟通；口头表达；书面沟通能力；非语言沟通；倾听技巧与倾听能力；团队沟通能力等内容	96
3	互联网金融与电子支付	了解电子商务与网络支付；电子货币与电子银行；网络支付基础；网络支付的安全及相关安全技术；移动支付与微支付；网络支付模式与流程等内容	96

3. 综合实训

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	计算机基础实训	通过学习和训练，学生能够掌握办公软件中相关组件（Word、Excel、PowerPoint 等）的基本使用方法，能在实际学习工作中熟练进行 Word 文档的排版、Excel 数据表格的处理以及 PowerPoint 演示文稿的制作，为后续学习计算机应用、互联网金融课程以及实际工作打好基础	34（1周）
2	计算机组装与维护实训	通过学习与训练，使学生应能识别微型计算机各主要部件的属性，能熟练组装计算机，能准确安装计算机操作系统和应用软件，能熟练安装和使用主要防病毒软件和防火墙，能熟练诊断和排除计算机系统常见的软、硬件故障，掌握计算机与互联网联接的各种方式	34（1周）
3	互联网金融应用平台实训	通过学习与训练，使学生掌握网络营销运营，让学生进行网上店铺开设、运营及服务管理，并且与电子商务物流、电子支付等模块进行结合、感受最真实、最有效的体验式教学模式。采用讲解与体验教学方法，学生利用现有的电脑及手机资源，进行小组创建网点进行模拟运营，第三方支付等操作，教师参与客户角色，进行引导与互动，根据学生表现给予相应成绩	60（2周）

七、教学进程总体安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），假期 12 周，1 周一般安排 28 学时。专业综合实训按每周 30 小时（1 小时折 1 学时）安排。16 学时计 1 个学分，入学教育、毕业教育、军训、劳动等活动，以 1 周为 1 学分。

（一）教学活动时间分配表

学期	理论教学	实践教学	成绩考核	入学 / 毕业教育	军训	劳动教育	社会实践	机动	假期	合计
一	9	7	1	1	1			1	6	26
二	9	7	1			1		1	6	26
三	9	7	1			1		1	6	26

四	8	10	1					1	6	26
五	8	10	1					1	6	26
六	7	9	1	1				1	7	26
合计	50	50	6	2	1	2		6	37	156

(二) 专业课程设置和时间安排

课程类别	课程性质	课程名称	考核方式	课程类型	学分	授课学时	理论学时	实践学时	各学期周课时安排						占总学时比例
									一	二	三	四	五	六	
									16	17	17	16	16	16	
公共基础课	必修课	职业生涯规划	考查	A	2	32	32	0	2						35.5%
		职业道德与法律	考查	A	2	34	34	0		2					
		经济政治与社会	考查	A	2	34	34	0			2				
		哲学与人生	考查	A	2	32	32	0				2			
		语文	考试	A	12	196	196	0	2	2	2	2	2	2	
		数学	考试	A	12	196	196	0	2	2	2	2	2	2	
		英语	考试	A	12	196	196	0	2	2	2	2	2	2	
		信息技术	考查	C	4	66	4	62	2	2					
		体育与健康	考查	C	12	196	6	190	2	2	2	2	2	2	
		艺术	考查	B	2	33	2	31	1	1					
	历史	考查	A	2	33	33	0	1	1						
	限定选修课	中华优秀传统文化	考查	A	6	98	98	0	1	1	1	1	1	1	5.5%
		职业素养	考查	A	2	32	32	0				2			
心理健康		考查	A	2	34	34	0			2					
选修课	商务礼仪	考查	A	2	32	32	0					2		2.7%	
	创新创业	考查	A	2	32	32	0						2		
	就业指导	考查	A	1	16	16	0					1			
小计					79	1292	1009	283						43.7%	

专业 核心 课	常用工具 软件	考试	B	4	64	32	32	4						27%
	图形图像 处理	考试	B	4	64	32	32				4			
	多媒体制 作	考试	B	4	68	34	34			4				
	计算机网 络基础	考试	B	4	64	32	32	4						
	网页设计 与制作	考试	B	6	102	51	51			6				
	C 语言	考试	B	6	102	51	51			6				
	计算机组 装与维护	考试	C	4	64	32	32				4			
	经济学基 础	考试	A	6	102	102			6					
	金融概论	考试	A	2	32	32		2						
	互联网金 融概论	考试	A	4	64	32	32				4			
	电子商务	考试	B	4	68	34	34		4					
中高 职衔 接课	基础会计	考试	B	4	64	32	32					2	2	10.8 %
	第三方支付	考试	B	4	64	32	32					2	2	
	互联网金 融与电子 支付	考试	B	6	96	48	48					3	3	
	沟通实务	考试	B	6	96	48	48					3	3	
专业 选修	网络营销	考查	C	4	64		64				4			6.5%

课	证券投资	考查	C	6	96		96					3	3	
	公司理财	考查	C	2	34		34		2					
小计				80	1308	624	684							44.3%
实践教学	认识实习	考查	C	0.5	8	0	8							6.8%
	计算机基础实训	考查	C	4	64	0	64	4						
	计算机组装与维护实训	考查	C	2	34	0	34		2					
	互联网金融平台模拟实训	考查	C	6	96	0	96					3	3	
小计				12.5	202	0	202							6.8%
入学教育		考查	C	1	30	30	0	1周						1%
军训		考查	C	1	30	0	30	1周						1%
劳动		考查	C	2	60	0	60		1周	1周				2%
毕业教育		考查	C	1	30	30	0						1周	1%
合计				176.5	2952	1695	1257							

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专任教师的学历职称结构合理，配备具有中级以上专业技术职务的专任教师 2 人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师比例不低于 30%，具有业务水平较高的专业带头人。

专业专任教师具有中等职业学校教师资格证书和相关专业资格证书，有良好的师德，对本专业课程有较为全面

的了解，熟悉教学规律，了解和关注汽车运用与维修行业动态与车辆技术发展方向，有汽车维修企业一般维修岗位工作经验或参加汽车维修生产实践的经历，适应产业行业发展需求，熟悉企业情况，具备积极开展课程教学改革和实施的能力。

聘请本行业企业高技能人才担任专业兼职教师，所聘用人员具有高级以上职业资格或中级以上专业技术职称，具有丰富的从业经验和管理经验。

（二）教学设施

本专业配备校内实训实习室和校外实训基地。

1、校内实训实习室

校内实训实习具备主要工具和设施设备的名称及数量见下表。

序号	实训室名称	主要实训内容	设备名称	设备主要功能（技术参数与要求）	数量（台/套）	备注
1	计算机基础实训室	公共基础课： 计算机应用基础 专业核心课： 常用工具软件 计算机录入技术 图形图像处理 多媒体制作 网页设计与制作 网络营销 互联网金融概论	学生用计算机	CPU: ≥主流多核	40	
				内存: ≥2GB		
				硬盘: ≥250GB		
				集成显卡		
				显示器: 分辨率 ≥ 1024×768		
				网卡: ≥1个		
				支持网络同传和硬盘保护		
				可选多媒体教学支持系统		
				耳机、麦克风		
				专业（技能）方向课 互联网金融与电子支付	教师计算机	同上
			软件	桌面操作系统 Office 办公软件 常用工具软件 计算机编程软件 数据库管理软件 图形图像处理软件	适量	

				多媒体制作软件		
				网页设计与制作软件		
				中英文打字测试软件		
				电子商务应用软件		
				专业排版软件		
				网页动画制作软件		
				影音编辑合成软件		
				虚拟机及相关系统镜像文件		
2	计算机 组装与 维护实 训室	公共基础课： 计算机应用基础（网 络与硬件部分） 专业核心课： 常用工具软件 计算机组装与维护	教师用计 算机	CPU:≥主流多核	1	
			网络配件	硬盘: ≥100GB	1	
			计算机外 投	集成显卡	11	
				显示器: 分辨率≥ 1024×768		
				网卡: ≥1 个		
				CPU, 内存, 主板, 显卡, 声卡, 网卡, 硬盘, 软驱, 光驱, 显示器, 机箱, 键		
				盘, 鼠标		

				计算机架构与市场 主流机型适应		
				交换机 16 口		
			工具	家用型无线路由器 (WAN×1, LAN ×4, AP)	60	
				RJ-45 网线		
			软件	扫描仪	4	含教师 用 1 套
				打印机或复印机	4	
				带磁性的十字螺丝 刀, 一字螺丝刀	41	
			视频展示 台	尖嘴钳, 偏嘴钳	适量	
				桌面操作系统	1	
			检测维修 实训台	Office 办公软件	8	备注
				常用应用软件		
			设备名称	常用工具软件	数量 (台/ 套)	6 人 / 套
				防病毒和桌面防火 墙软件		
				虚拟机及相关系统 镜像文件		
				变焦≥100 倍		
				亮度分解力≥ 400TV 线		
				一体机预装 windows 主流操作 系统及检测软件		
			综合布线 实训装置	设备主要功能 (技 术参数与要求)	8	6 人 / 套 6 人 / 套
3	网络 综合 布线 实训	专业核心课: 计算机网络基础 (网 络线缆制作、综合布 线部分)	(实训 墙)	钢制		

	室						
			配线架	含打线架、理线架等	8	6人/套	
			机柜		8	6人/套	
			操作台、梯子		8		
			计算机	CPU:≥主流	8		
			布线工具箱	内存: ≥1GB			
			光纤熔接器	硬盘: ≥100GB	8		
			网络测试仪	集成显卡	2		
				显示器: 分辨率≥1024×768	8	6人/套	
				电源: ≥250W			
				网卡≥1个			20人/套
				含布线常用工具、测试工具等			6人/套
				热冷各一(可选)			
			视频展示台	变焦≥100倍			1
				亮度分解力≥400TV线			
4	互联网金融平		学生用计算机	CPU:≥主流多核 内存: ≥2GB	5		

台模拟 实训室	专业核心课： 电子商务 网络营销 专业（技能）方向课： 第三方支付 互联网金融与电子 支付		硬盘：≥250GB		
			集成显卡		
			显示器：分辨率≥ 1024×768		
			网卡：≥1个		
			支持网络同传和硬 盘保护		
			可选多媒体教学支 持系统		
			耳机、麦克风		
	教师计算 机		同上	1	
	计算机外 投		扫描仪	1	
			打印机或复印机	1	
	工具		十字/一字螺丝刀	6	
			尖嘴钳、偏嘴钳		
	网络配件		100兆光纤接入		
	软件		图形图像处理软件	适量	
			多媒体制作软件		
		网页设计与制作软 件			
		电子商务应用软件			
		互联网金融应用软 件			
		专业排版软件			
		网页动画制作软件			
		影音编辑合成软件			
		虚拟机及相关系统 镜像文件			

2、校外实训基地满足专业教学要求，具备实训场地，设备配置满足理论实践一体化课程的现场教学和实训项目的开展，使学生有机会深入生产一线，了解企业实际，体验企业文化。

(三) 教学资源

序号	课程名称	教材名称	出版社	作者	书号	是否规划教材	配套图书文献说明	配套数字化资源说明
公共基础课	职业生涯规划	职业生涯规划	高等教育出版			国家■ 省□		
	职业道德与法律	职业道德与法律	高等教育出版			国家■ 省□		
	经济政治与社会	经济政治与社会	中国财经出版社			国家■ 省□		
	哲学与人生	哲学与人生	高等教育出版			国家■ 省□		
	体育	体育与健康	高等教育出版			国家■ 省□		
	英语	英语（基础模块）	外研社			国家■ 省□		
	语文	语文（基础模块）	高等教育出版			国家■ 省□		
	数学	数学（基础模块）	高等教育出版			国家■ 省□		
	心理健康	心理健康	高等教育出版			国家■ 省□		
	公共艺术	音乐欣赏/ 美术欣赏	高等教育出版			国家■ 省□		
	信息技术	计算机应用基础 (Windows7+office2010)	高等教育出版			国家■ 省□		
	历史	中国历史	人民教育出版社			国家■ 省□		
	中华优秀传统文化	中华优秀传统文化通识读本+体验	辽宁师范大学出版社			国家■ 省□		
专业课	常用工具软件	常用工具软件	高等教育出版			国家■ 省□		
	图形图像处理	图形图像处理技术	高等教育出版			国家■ 省□		
	多媒体制作	多媒体制作	高等教育出版			国家■ 省□		
	计算机网络基础	计算机网络基础	高等教育出版			国家■ 省□		

	网页设计与制作	网页设计与制作	电子工业			国家■ 省□		
序号	课程名称	教材名称	出版社	作者	书号	是否规划教材	配套图书文献说明	配套数字化资源说明
专业 课	C 语言	编程语言基础-C 语言	高等教育出版			国家■ 省□		
	计算机组装与维护	计算机基础实训	高等教育出版			国家■ 省□		
	经济学基础	经济学基础概论	高等教育出版			国家■ 省□		
	金融概论	金融概论	高等教育出版			国家■ 省□		
	互联网金融概论	互联网金融概论	高等教育出版			国家■ 省□		
	电子商务	电子商务	高等教育出版			国家■ 省□		
	基础会计	基础会计	高等教育出版			国家■ 省□		
	第三方支付	第三方金融支付	高等教育出版			国家■ 省□		
	互联网金融与电子支付	电子支付与网络金融	清华出版社			国家■ 省□		
	沟通实务	沟通实务技巧	北京理工大学出版社			国家■ 省□		
	网络营销	网络营销基础	高等教育出版			国家■ 省□		
	证券投资	证券投资	高等教育出版			国家■ 省□		
公司理财	公司财务管理基础	高等教育出版			国家■ 省□			

(四) 教学方法

全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据人才培养方案规定的教学目标要求，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的综合素养。

1. 践行行动导向教学，培养综合职业能力

在公共基础课和专业课中全面践行行动导向教学法，在教学过程中充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，以立德树人为根本，注重对学生综合能力培养，深入实施素质教育。

在公共基础课中，推行角色扮演、案例教学等教学方法，以培育学生核心素养为重点，由学科教学向学科教育转变，优化和调整内容结构，重在明练学生的学科素养，旨在提高学生思想政治品质、科学文化素养。充分提高学生的主体参与能力和积极性，为专业学习服务，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

在专业课中，推行项目教学、任务驱动等教学方法，将企业或应用广泛的实际项目或者产品作为教学载体，从信息的收集处理、方案的设计实施，到最终评价总结，都由学生自己负责，让学生从完成某一项目任务着手，教师通过引导学生完成项目任务实现教学目标。不仅实现对学生理论和技能的培养，还从分析解决问题、团队配合等多方面实现对学生综合职业能力的培养。同时也更有利于发掘专业课程中的德育因素、融入社会主义核心价值观教育，关注学生综合素质的培养。

2. 开展理实一体教学，强化实践技能训练

在专业课教学中，广泛采用理实一体教学模式，即理论与实践一体化教学法。突破传统理论和实践相脱节的现象，在整个教学环节中，理论和实践融合进行，直观和抽象交替呈现，没有固定的理实顺序，而是理中有实、实中有理。将传统教学中的讲授法、演示法、练习法等融入其中，让学生在“学中做、做中学”，在实操训练中理解理论，突出对学生专业技能的培养。

3. 推进校企合作教学，立足实际岗位需求

充分利用校内生产性实训基地、校外实习基地两个基地，通过认知实习、跟岗实习、顶岗实习三个梯度实习，开展校企合作教学，推进工学结合的人才培养模式。从企业参与课程标准制定、工程技术专家走进课堂教学指导，到最终的校企共同进行学生学业评价，企业的全程参与使得在校教育更贴近实际岗位需求，实现校企无缝对接。

4. 创设多元学习情境，强化自主学习与创新能力

在教学实践中，充分运用新一代信息技术、数字化教学资源和网络化、智能化的教学环境和手段，解决教学难点、突出教学重点，优化教学过程，创设以学生为中心的学习情境，使信息技术的应用在课程的教学实施过程中，从教师角色、教学内容、教学方法、互动方式、考核与评价等方面都有所创新。鼓励学生积极利用信息化平台进行自主学习，丰富学生课后学习资源，引导学生运用信息技术进行创新创业实践，培养学生个性化、创新性思维。

（五）学习评价

学业水平评价基于立德树人的根本任务和学生专业发展需要展开。评价的主要目的是促进学生德智体美劳的全面发展，既利于学生学习、也利于教学活动的开展。评价内容要从关注学生知识技能的掌握向综合素养的发展转变，兼顾学生认知、协作、创新和职业能力的发展。要通过评价的合理实施，激发学生学习兴趣，帮助教师调控教学内容与进程，促进学生信息素养的提升。

1. 评价原则

评价要发挥诊断、反馈、激励、导向的功能，客观、综合反映学生的学业水平。应通过灵活多样的评价方式激励和引导学生学习，鼓励自主学习。要通过科学的评价，渗透成长性思维理念，激发学生学习的兴趣，帮助学生树立自信心，提高学生的自我成就感。

评价应重点关注学生实践操作技能的培养，全面考察学生利用信息技术解决具体问题的能力和信息技术应用的熟练程度。在呈现评价结果时，采用评价报告、学习建议等方式，适当采用鼓励性语言，激发学生内在学习动机，帮助学生明确自己的不足和努力方向。评价内容与手段要有利于学生学习，要引导教师利用评价结果来诊断和改进自己的教学，发挥评价与教学的相互促进作用。

评价要面向全体学生，注重学生主体作用的发挥，要让学生明确评价目标，参与评价标准的制订，通过评价信

息的收集和评价结果的交流，成为评价过程的参与者。要以多样化的评价促进学生学科核心素养的提升，将教师评价、学生自评和学生互评相结合，合理引入智能评价，综合运用多种评价手段和方法，针对不同的教学内容和学生特点，量化评价与质性评价相结合；不能简单地以分数或等级来评估学生，多采用表现性评价语言，注重学生在不同起点上的提升。

评价要体现职业教育的特点，参考企业的评价方式和内容，将项目任务的完成度、完成效率、完成质量和创新度作为评价标准，可适度引入行业、企业的直接评价。评价要多选择与职业岗位相关联的内容，考察学生综合能力。

2. 评价方式

课堂教学效果评价采取多维度的评价考核方式，主要包括：学习纪实、知识掌握与运用、职业素养、专业技能、过程评价、考试考核等方面。总体考核按各项指标配比综合测评。

(1) 学习纪实包括课前准备、出缺席、课堂纪律、互动参与、笔记、作业、阶段测评等六个小方面；主要考核学生日常行为习惯、课程关注度参与度等方面。

(2) 知识掌握与运用包括对理论知识的灵活掌握、应用于实践的能力，考核学生对所学知识的应用能力。

(3) 职业素养包括学生在实训过程中的企业 6S 理念的落实情况，对操作的规范要求， 和对学生职业意识的渗透。

(4) 专业技能包括根据具体课程内容设计评价标准；考核学生操作的速度、规范性和正确率，检验学生的专业技能水平。

(5) 过程评价包括学习态度、服务意识、团队协作、参与程度等方面；通过自评、互评、教师点评等方式评价学生实践成果。

(6) 考试考核分为阶段测评和期末考试。主要考核学生的对课程基础知识的把握，可通过每门课程的题库训练的方式进行评价。

实习实训效果评价采用实习报告与实践操作水平相结合、实训过程与仪器熟悉程度考查相结合、多种实习（实训）项目备选考核、实习（实训）项目熟练程度考核等形式，如实反映学生对各项实习（实训）项目的技能水平。

3. 评价运用

评价结果应重点聚焦学生综合素养与职业能力的发展变化。由学校、学生、企业三方共同实施教学评价，评价内容包括学生专业综合实践能力、“双证+文凭”的获取率和毕业生就业率及就业质量、专兼职教师教学质量等，同时对评价结果进行个性化分析、发展性解读。逐步形成校企合作、工学结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。

（六）质量管理

1. 制度建设

建立《教学常规量化考核细则》、《关于实践教学管理规定》、《学生顶岗实习管理办法》、《成绩考核管理规定》、《教师课堂管理第一责任人制度》、《教学事故认定与处理办法》等教育教学管理办法，制度上规范教学过程。

2. 组织建设

建立校长、教务处、各教学部主要负责人组成的教学质量管理工作小组，该小组负责统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，明确职责和权限，有效监督管理教学质量。

3. 教学质量监控

设置学期初、期中、期末教学检查，教师定期上报教学文档，由教研组长、教务处长负责审核，对教学内容、教学方法、教学环节中存在的问题进行监控，对教学质量问题及时反馈，分析原因，提出改正措施。建立由校领导、教务处和学生处组成的教学检查制度，对校园教学秩序、教师课堂教学进行检查，做到每日有检查、检查有反馈、反馈有结果。将教师日常考核量化结果与教师的年度考核相结合，从而激励和调动教师的工作积极性，确保教学活动有序进行，确保教学质量稳步提高。

4. 过程质量控制

坚持评课议课制度。每学期由教务处组织相关教师进行听课评课并进行打分，将教师的听评课成绩纳入教师年度考核管理办法中，评定相应等级并享受不同的课时费。

九、毕业要求

本专业学生通过 3 年修业年限的学习，完成全部必修课及相应选修课程学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，成绩合格，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，无严重违纪行为，职业素养评价达标，身体素质达标，体育考核成绩合适可准予毕业。

十、附录

