

22 级计算机应用(互联网金融方向) 专业人才培养方案

大连天巳汽车中等职业技术学校

2022 年 6 月 10 日

计算机应用（互联网金融方向）专业人才培养方案

一、专业名称及代码

计算机应用（710201）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3年学年制

四、职业面向

序号	专业大类及代码	对应的行业	主要职业类别	主要岗位类别 (对应工种)	可考取的职业 技能证书	颁证 机关	专业(技 能)方向
1	71 电子与信息大类	互联网和相关服务 (65)	计算机与应用工 程技术人员 (2-02-13)	计算机网络技术 人员 (2-02-13-03)			互联网金融

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人，注重结合国家十三五规划纲要互联网技术的开发与应用、金融领域的调控等精神，培养德、智、体全面发展，具有扎实的计算机、金融、互联网、统计、电子商务等方面的基础知识，能够运用网络技术和数理统计技术，在互联网金融行业、金融机构、电子商务企业、企事业单位从事运营管理、数据分析、企划、风险控制等方面工作，具备良好的专业素质和创新精神的复合型、应用性人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养（职业道德和产业文化素养）、专业知识和技能：

1、职业素养

- (1) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
- (2) 具有良好的人际交往、团队协作能力和客观服务意识。
- (3) 具有计算机应用、互联网金融相关的信息安全、知识产权保护和质量规范意识。
- (4) 具有获取前沿技术信息、学习新知识的能力。
- (5) 具有熟练的信息技术应用能力。

2、专业知识和技能

- (1) 具有计算机应用基础知识，具有熟练操作计算机和应用办公软件的能力。
- (2) 具有计算机网络基础知识和技能。
- (3) 具有多媒体素材处理、简单的动画设计能力。
- (4) 掌握网页设计与制作的基础知识和规范要求，具有建立网站、制作网页的能力。
- (5) 具有计算机硬件拆装、系统组装和简单故障排除及维护的能力。
- (6) 具有运用互联网金融，进行金融产品分析及投资业务、证券分析的能力。
- (7) 具有运用电子商务平台进行第三方支付、进行电子商务企业数据分析的能力。
- (8) 具有从事银行、证券机构、互联网金融行业工作的能力。
- (9) 具有从事互联网金融产品的开发、运营及营销、管理等工作的能力。

专业（技能）方向——办公自动化

- 1、具有熟练的办公软件高级应用能力。
- 2、掌握常用办公设备的使用方法，具有办公设备的日常维护及常见故障排除的能力。
- 3、掌握文书与档案管理的理论知识和基本技能。

专业（技能）方向——计算机设备维护与营销

- 1、具有常用数码产品的日常维护及常见故障排除能力。
- 2、掌握信息技术领域的营销方法与技巧。
- 3、掌握电子商务流程，具有通过电子商务平台进行数码产品等产品营销的能力。

专业（技能）方向——计算机专业排版

- 1、掌握专业排版的工艺流程，具有专业的编辑、排版、印刷操作的能力。
- 2、掌握图形绘制、图像处理 等操作，具有较强的专业 图文混排及设计能力。

专业（技能）方向——计算机信息管理

- 1、掌握大中型数据库的基本应用，具有设计和实现简单数据库管理系统应用的能力。
- 2、掌握信息化管理与运作的知识与技能，具有进行信息化过程的规划、管理、控制、评价等工作的能力。
- 3、掌握信息系统安全的基础知识，具有计算机单机、局域网、广域网安全防护的相关能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、历史、艺术、

劳动教育等必修课程，以及中华优秀传统文化、国家安全教育等选修课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和职业技能等级证书强化课程，实习实训是专业技能课教学的重要内容，包含专业综合实训、校内外综合实训等多种形式。

（一）公共基础课

序号	课程名称	课程编码	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	中国特色社会主义	100100	使学生系统理解和掌握马克思主义中国化的理论成果及其理论精髓。全面提高学生思想政治素质和中国化马克思主义理论素养，使学生科学把握社会主义的本质，真正认清社会主义初级阶段的基本国情，坚定中国特色社会主义的理想和信念。使学生从社会主义革命和建设的历史进程中，进一步树立只有社会主义才能发展中国，只有中国共产党才是中国特色社会主义的领导核心的科学道理。使学生学会运用中国化马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题，增强学生投身于改革开放和社会主义现代化建设的自觉性、主动性和创造性，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	通过基本知识的学习，帮助学生坚定社会主义信念，认清只有在中国共产党的领导下坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国，能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线方针、政策分析和解决实际问题。具有当代学生的使命感和社会责任感，具备社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质和相应的能力。	36
2	心理健康与职业生涯	100102	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	36
3	哲学与人生	100103	本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。	为了充分体现项目驱动、实践导向的课程思想，将本课程的教学活动分解设计成十个项目，以项目为单位组织教学，以典型案例为载体，操作技术为核心，辅助相关专业理论知识，培养学生的综合职业能力，满足学生的就业与发展需要。	36
4	职业道德与法治	100104	本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行道德教育和法制教育。其任务是提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。	帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。	36
5	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	100105	围绕习近平新时代中国特色社会主义思想核心内容，按照从具体到抽象、从感性体悟到理性认识的认知规律，科学编排不同学段分册内容和呈现方式，注重将系统性与学段针对性、严谨性与学生适宜性紧密结合，体系完整、重点突出、螺旋上升。通过学习，让学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识，逐步形成对	理论与实践贡献要求课程教材深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义。方法论要求课程教材阐释习近平总书记思想的辩证唯物主义和历史唯物主义哲学基础，介绍战略思维、辩证思维、历史思维、法治思	18

			拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。	维、创新思维、底线思维和系统观念的基本内涵。理论品格要求课程教材阐释习近平总书记思想所彰显的坚定理想信念，展现的真挚人民情怀，贯穿的高度历史自觉，体现的鲜明问题导向，充满的无畏斗争精神，饱含的深厚天下情怀。历史地位要求课程教材充分阐明习近平总书记思想与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观既一脉相承又与时俱进的关系，以及在马克思主义发展史、中华民族复兴史、人类文明进步史上具有特殊重要地位。中职阶段重在感性体验和知识学习相结合，促进形成基本政治判断和政治观点，打牢思想基础。	
6	语文	100106	深化热爱祖国语言文字的情感，体会中华文化的博大精深、源远流长，接受优秀传统文化的熏陶；进一步巩固、扩展专业学习和终身发展所必需的语文基础知识，养成自觉学习和运用的良好习惯。	依据《中等职业学校语文课程教学标准》设定课程目标、主要内容和教学要求。	180
7	数学	100107	进一步提高学生作为未来高素质劳动者所必需的数学素养和数学能力，以适应学生职业生涯和终身发展的需求。	依据《中等职业学校数学课程教学标准》设定课程目标、主要内容和教学要求。	144
8	英语	100108	帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观念。	依据《中等职业学校英语课程教学标准》设定课程目标、主要内容和教学要求。	144
9	信息技术	100109	提升学生适应信息化社会要求的素质和能力。能够掌握计算机操作基本技能，应用计算机进行文字处理、表格处理、数据处理及信息获取、整理、加工、网上交互；解决学习和生活中实际问题的能力，应用计算机发表观点、交流思想、开展与人合作等活动；遵守相关的职业道德与法律法规，形成与信息社会相适的价值观和责任感。	依据《中等职业学校信息技术课程教学标准》设定课程目标、主要内容和教学要求。	144
10	体育与健康	100110	全面提高学生身体素质，发展身体基本活动能力，增进学生身体健康，培养学生从事未来职业所必需的体能和社会适应能力；使学生掌握必要的体育与卫生保健基础知识和运动技能，增强体育锻炼与保健意识，了解一定的科学锻炼和娱乐休闲方法。	依据《中等职业学校体育与健康课程教学标准》设定课程目标、主要内容和教学要求。	180
11	历史	100111	全面贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人的根本任务，不断培养学生历史课程核心素养。	依据《中等职业学校历史课程教学标准》设定课程目标、主要内容和教学要求。	72
12	艺术	100112	艺术课程要落实立德树人根本任务，以美育人，以文化人。通过艺术学习和艺术活动，进一步学习艺术知识和技能，了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养艺术鉴赏兴趣。	依据《中等职业学校艺术课程教学标准》设定课程目标、主要内容和教学要求。	36
13	劳动教育	100113	主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计。重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。	根据教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知要求，设定课程目标、主要内容和教学要求。	16
14	中华优秀传统文化	100114	立足中职学生的知识结构和水平，突显传统文化的现实应用，彰显中华优秀传统文化的时代价值，将中华优秀传统文化的精华要义内化于心，外化于行，实现“文化而润	要求学生理解并传承中华优秀传统文化的基本精神，按照“创造性转化、创新性发展”的方针，培养学生运用历史唯物主义和辩证唯物主义观点、方法，	36

			其内，养德以固其本”。通过挖掘中华优秀传统文化蕴涵的工匠精神和科技智慧，有机融入职业道德、工匠精神培养，将中华优秀传统文化的精髓转化为职业素养，提升品德修养。	历史地、科学地分析中华优秀传统文化的特点，使中职学生对中华文化有一个具体的完整的把握，提升中职学生的文化自信。充分挖掘中华优秀传统文化中情感态度、职业能力和工匠精神之间的联系，使学生将优秀传统文化内化，形成内涵丰富的职业素养。	
15	国家安全教育	100115	围绕理解人民福祉与国家的关系，树立中职阶段学生总体国家安全观。	一、举办专题教育讲座。以“4·15”全民国家安全教育日等重要时间节点，面向全体师生组织国家安全教育公开课、讲座、报告会、研讨会等多种形式开展国家安全专题教育，引导学生不断增强国家安全意识，形成国家认同。二、组织主题教育活动。结合入学教育、升旗仪式、军训、企业实践、顶岗实习等活动，围绕学生熟悉、普遍关注的国家安全各领域内容，组织开展主题教育活动，通过参观爱国主义教育基地、走红色路线、走访调研等体验式综合实践活动，让学生接受国家安全主题教育，获得有积极意义的价值体验。三、开设国家安全教育校本课程。围绕政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源安全以及核安全、海外利益保护安全等12个重点领域，开发校本课程。	36

(二) 专业技能课

1、专业核心课

序号	课程名称	课程编码	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	常用工具软件	200101	使学生了解常用软件工具的名称、功能特点；学会熟练应用工具软件进行文档编辑、格式转换、数据恢复、多媒体信息处理等进行计算机系统管理与维护。	了解计算机系统管理与维护、虚拟机、特殊文档编辑与格式转换、翻译工具、网络管理与数据传输、常用数据恢复与数据修复工具的使用、多媒体信息处理等常用工具类软件的应用技术。	72
2	图形图像处理	200102	使学生了解专业岗位职能与需求，掌握平面设计中需要的图像图像处理主流软件的应用，能够根据要求利用软件完成图形绘制、图文编辑、图像处理等工作任务，提升职业技能。	了解图形图像处理及相关的美学基础知识，理解平面设计与创意的基本要求，熟悉不同类型图形图像处理业务的规范要求与表现手法，掌握应用平面设计主流软件进行图形图像处理的相关技能，能使用相应软件进行图形绘制、图文编辑、图形处理等业务应用。	108
3	多媒体制作	200103	使学生熟练掌握多媒体制作的相关软件操作，增强多媒体素材制作的技能，能够应用二维动画设计和多媒体制作主流软件进行简单的动画设计和多媒体素材合成。	了解多媒体制作的基础知识，理解动画形成原理与多媒体制作的基本要求，掌握二维动画元素绘制、动画编辑、多媒体素材处理、打包集成等相关技能，能应用二维动画设计和多媒体制作主流软件进行简单的动画设计和多媒体素材合成。	72
4	计算机网络基础	200104	使学生能够了解基本的专业技术，熟练应用计算机网络知识进行网络规划、局域网搭建、配置、安装调试等工作。	了解计算机网络的类型，组成、应用等基础知识，熟悉网络工作原理、网络协议和网络规划相关知识掌握简单局域网搭建及应用，网络设备的基础配置、网络服务器安装与调试等基本技能。	72

5	网页设计与制作	200105	使学生能应用主流网页设计软件进行不同风格的简单网页设计以及简单网页代码和脚本编写,掌握基本的专业技能。	了解网页设计与制作基础知识,了解网页设计规范要求,熟悉HTML和脚本语言相关知识,掌握站点创建、网页元素编辑、表格应用、层和框架布局、网页行为添加、样式与模板应用、表单元素使用等相关技能,能应用主流网页设计软件进行不同风格的简单网页设计以及简单网页代码和脚本编写。	108
6	计算机组装与维护	200106	使学生能够掌握计算机维护相关工作岗位技能,能够独立完成计算机的组装与软件安装、配置并能够诊断与排除硬件的简单故障。	了解计算机的组成和工作原理,熟悉装配计算机,安装计算机系统软件、常用软件及简单网络应用工作流程,掌握个人计算机的硬件拆装、软件安装、外设连接与配置,能诊断与排除计算机硬件简单故障。	72
7	经济学基础	200107	使学生能够熟练使用经济学专业术语,能够进行简单的金融市场分析与政策解读。	了解经济学的基本原理、分析工具和方法、理论运用和政策分析;了解市场理论、消费者行为理论、厂商行为理论、市场理论、国民收入核算与决定论、经济增长和经济周期、宏观经济政策等内容。	72
8	基础会计学	200108	使学生能够进行相关业务的记账、核算与清查,撰写简单的财务会计报告。	了解会计基本理论概述;会计要素、会计科目和账户;掌握复式记账的主要方法;了解制造业主要经济业务的核算;会计凭证;会计账簿;财产清查;财务会计报告等内容。	36
9	金融概论	200109	使学生了解金融系统框架,熟悉金融中介、金融市场、政策环境、金融创新与监管的概况为专业学习打下基础。	了解金融概述;货币、信用及利息;货币供求;金融工具;金融市场;商业银行;中央银行与货币政策;其他金融机构及其业务;国际收支与外汇;国际金融体系;金融与经济发展;金融风险与金融监管等内容。	54
10	互联网金融概论	200110	使学生对互联网环境下的金融行业发展趋势、经营模式及风险与监管有一定的了解,提升互联网思维与互联网金融风险防控意识,增强职业的责任感与使命感。	了解互联网金融概述、互联网金融支付、互联网金融销售模式;P2P网络借贷;众筹融资;互联网金融发展的风险;互联网金融监管;互联网金融发展的机遇和挑战等内容。	72
11	电子商务应用	200111	使学生熟练掌握电子商务的流程、运作方式及发展趋势,提升“互联网+”的思维,并能将各个行业与电子商务平台进行匹配与融合,将电子商务平台的设计与运营维护相结合学习,提升综合职业技能。	了解电子商务的基本概念、原理和运作方式,熟悉商务活动中的网络营销与物流管理等业务规范和电子商务流程,掌握网上购物、网上交易、在线电子支付等各种商务活动的技能,能应用电子商务平台进行信息技术类产品营销。	72
12	网络营销	200112	使学生对计算机技术与商务活动及金融业务发展相融合有一定的了解,掌握信息技术在互联网+中的应用及常见网络营销工具的使用与维护;能够针对网络平台运用中的问题给出建议。	了解网络营销概述;企业网站优化;网站推广;网络广告;网络客户服务;网络市场调研;网络营销管理等内容。	72

2、专业(技能)方向课

序号	课程名称	课程编码	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	第三方支付	200201	使学生能够了解目前常见的第三方支付工具的名称、特点与业务范畴,熟悉第三方支付工具目前的使用状况及发展趋势,打好专业技能基础。	了解金融属性交易进行的支付结算服务和含金融属性的支付服务,前者包括基金、保险(主要是寿险等投资连结险,财险除外)、信托、银行理财、投融资类业务和券商集合理财等支付结算业务。后者主要包括产业链支付(信用支付)、供应链保理等内容。	72
2	沟通实务	200202	使学生掌握基本的沟通礼仪与方法,熟悉团队沟通合作的技巧,提升书面沟通能力,了解非语言沟通与倾听技巧。	了解沟通与管理沟通;口头表达;书面沟通能力;非语言沟通;倾听技巧与倾听能力;团队沟通能力等内容。	108

3	互联网金融与电子支付	200203	使学生掌握电子支付的机构与特点,了解电子支付的发展,并将其与信息技术相结合,提升电子支付的安全意识,增强职业发展的责任感与使命感。	了解电子商务与网络支付;电子货币与电子银行;网络支付基础;网络支付的安全及相关安全技术;移动支付与微支付;网络支付模式与流程等内容。	72
---	------------	--------	---	--	----

3、综合实训

序号	课程名称	课程编码	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	计算机基础实训	200301	使学生能够掌握办公软件的各功能并熟练使用,能够独立完成给定项目的排版、数据处理及演示文稿的制作,为后续学习多媒体制作等专业课程以及未来岗位工作打好基础。	通过学习和训练,学生能够掌握办公软件中相关组件(Word、Excel、PowerPoint等)的基本使用方法,能在实际学习工作中熟练进行Word文档的排版、Excel数据表格的处理以及PowerPoint演示文稿的制作,为后续学习计算机应用、互联网金融课程以及实际工作打好基础。	72
2	计算机组装与维护实训	200302	使学生能够识别计算机各部件,完成组装并进行操作系统及应用软件的安装,能够完成网络连接与调试,并能进行系统常见的故障诊断与排查。	通过学习与训练,使学生应能识别微型计算机各主要部件的属性,能熟练组装计算机,能准确安装计算机操作系统和应用软件,能熟练安装和使用主要防病毒软件和防火墙,能熟练诊断和排除计算机系统常见的软、硬件故障,掌握计算机与互联网联接的各种方式。	36
3	互联网金融应用平台实训	200303	使学生能够掌握互联网金融应用平台的功能识别熟悉使用流程并能够熟练操作,掌握应用平台的运营与维护方法,提升专业技能。	通过学习与训练,使学生掌握网络营销运营,让学生进行网上店铺开设、运营及服务管理,并且与电子商务物流、电子支付等模块进行结合、感受最真实、最有效的体验式教学模式。采用讲解与体验教学方法,学生利用现有的电脑及手机资源,进行小组创建网店进行模拟运营,第三方支付等操作,教师参与客户角色,进行引导与互动,根据学生表现给予相应成绩。	108

七、教学进程总体安排

每学年为52周,其中教学时间40周(含复习考试),累计假期12周,教学活动时间每学期20周,1周一般安排28学时。专业综合实训按每周30小时(1小时折1学时)安排。18学时计1个学分,入学教育、毕业教育、军训、劳动等活动,以1周为1学分。

(一) 教学活动时间分配表

教学活动时间安排表

单位:周

学期	理论教学	实践教学	入学教育/ 毕业教育	考试	军训	社会实践	劳动教育	机动	假期	合计
1	15	1		1	1		1	1	6	26
2	18			1				1	6	26
3	18			1				1	6	26
4	18			1				1	6	26
5	10	8		1				1		20
6		20								20
总计	79	29		5	1		1	5	24	144

(二) 专业课程设置和时间安排

专业课程设置和时间安排															
课程类别	课程性质	课程名称	考核方式	课程类型	学分	授课学时	理论学时	实践学时	各学期周课时安排						占总学时比例
									一	二	三	四	五	六	
									18	18	18	18	18	18	
公共基础课	必修课	中国特色社会主义	考查	A	2	36	36	0	2						34.7%
		心理健康与职业生涯	考查	A	2	36	36	0		2					
		哲学与人生	考查	A	2	36	36	0			2				
		职业道德与法治	考查	A	2	36	36	0				2			
		习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	考试	A	1	18	18	0	1						
		语文	考试	A	10	180	180	0	2	2	2	2	2		
		数学	考试	A	8	144	144	0	2	2	2	2			
		英语	考试	A	8	144	144	0	2	2	2	2			
		信息技术	考查	B	8	144	60	84	2	2	2	2			
		体育与健康	考查	B	10	180	160	20	2	2	2	2	2		
		历史	考查	A	4	72	72	0	2	2					
		艺术	考查	A	2	36	36	0	1	1					
	劳动教育	考查	C	1	16	0	16	1							
	限定选修课	中华优秀传统文化	考查	A	2	36	36	0	1	1					2.3%
		国家安全教育	考查	A	2	36	36	0			1	1			
选修课	德语	考查	A	4	72	72	0	1	1	1	1			5.8%	
	商务礼仪	考查	A	2	36	36	0						2		
	创新创业	考查	A	2	36	36	0						2		
	就业指导	考查	A	2	36	36	0						2		
小计						74	1330	1210	120					42.8%	
专业核心课	常用工具软件	考试	B	4	72	36	36	36	4					27.8%	
	图形图像处理	考试	B	6	108	54	54			6					
	多媒体制作	考试	B	4	72	36	36		4						
	计算机网络基础	考试	B	4	72	36	36	4							
	网页设计与制作	考试	B	6	108	54	54			6					
	C语言	考试	B	6	108	54	54				6				
	计算机组装与维护	考查	B	4	72	36	36		4						
	经济学基础	考试	B	4	72	36	36		4						
	基础会计	考查	B	2	36	18	18				2				
	互联网金融概论	考试	B	4	72	36	36	4							
	电子商务	考查	B	4	72	36	36		2	2					
	中高职业	金融概论	考试	A	3	54	54	0					3		
第三方支付		考查	B	4	72	36	36			4					

衔接课	互联网金融与电子支付	考试	B	4	72	36	36				4			
	网络营销	考查	C	4	72	0	72				4			
专业选修课	沟通实务	考查	B	6	108	54	54					3	3	8.1%
	证券投资	考查	C	6	108	0	108					3	3	
	公司理财	考查	C	2	36	0	36					2		
小计					77	1386	612	774						44.6%
实践教学	认识实习	考查	C	2	8	0	8					8		7.9%
	计算机基础实训	考查	C	4	72	0	72	4						
	计算机组装与维护实训	考查	C	2	36	0	36		2					
	互联网金融平台模拟实训	考查	C	6	108	0	108					3	3	
	岗位实习	考查	C	4	20	0	20						20	
小计					18	244	0	244						7.9%
入学教育		考查	A	1	30	30	0	1周						0.9%
军训		考查	C	1	30	0	30	1周						0.9%
劳动		考查	C	2	60	0	60		1周	1周				1.9%
毕业教育		考查	A	1	30	30	0						1周	0.9%
合计					174	3110	1882	1228						

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专任教师的学历职称结构合理，配备具有中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师比例不低于30%，具有业务水平较高的专业带头人。

专业专任教师具有中等职业学校教师资格证书和相关专业资格证书，有良好的师德，对本专业课程有较为全面的了解，熟悉教学规律，了解和关注汽车运用与维修行业动态与车辆技术发展方向，有汽车维修企业一般维修岗位工作经验或参加汽车维修生产实践的经历，适应产业行业发展需求，熟悉企业情况，具备积极开展课程教学改革和实施的能力。

聘请本行业企业高技能人才担任专业兼职教师，所聘用人员具有高级以上职业资格或中级以上专业技术职称，具有丰富的从业经验和管理经验。

（二）教学设施

本专业配备校内实训实习室和校外实训基地。

1、校内实训实习室

校内实训实习具备主要工具和设施设备的名称及数量见下表。

序号	实训室名称	主要实训内容	设备名称	设备主要功能 (技术参数与要求)	数量 (台/套)	备注
1	计算机基础实训室	公共基础课： 计算机应用基础 专业核心课： 常用工具软件 计算机录入技术 图形图像处理 多媒体制作 网页设计与制作 网络营销 互联网金融概论 专业（技能）方向课： 互联网金融与电子支付	学生用计算机	CPU:≥主流多核	40	
				内存: ≥2GB		
				硬盘: ≥250GB		
				集成显卡		
				显示器: 分辨率≥1024×768		
				网卡: ≥1个		
				支持网络同传和硬盘保护		
				可选多媒体教学支持系统		
			耳机、麦克风			
			教师计算机	同上	1	
			软件	桌面操作系统	适量	
				Office 办公软件		
				常用工具软件		
				计算机编程软件		
				数据库管理软件		
图形图像处理软件						
多媒体制作软件						
网页设计与制作软件						
中英文打字测试软件						
电子商务应用软件						
专业排版软件						
网页动画制作软件						
影音编辑合成软件						
虚拟机及相关系统镜像文件						
2	计算机组装与维护实训室	公共基础课： 计算机应用基础（网络与硬件部分） 专业核心课： 常用工具软件 计算机组装与维护	教师用计算机	CPU:≥主流多核	1	
			网络配件	硬盘: ≥100GB	1	
			计算机外投	集成显卡	11	
				显示器: 分辨率≥1024×768		
				网卡: ≥1个		
				CPU, 内存, 主板, 显卡, 声卡, 网卡, 硬盘, 软驱, 光驱, 显示器, 机箱, 键盘, 鼠标		
			计算机架构与市场主流机型适应			
交换机 16 口						

			工具	家用型无线路由器 (WAN×1, LAN×4, AP)	60	
				RJ-45 网线		
			软件	扫描仪	4	含教师用 1 套
				打印机或复印机	4	
				带磁性的十字螺丝刀, 一字螺丝刀	41	
			视频展示台	尖嘴钳, 偏嘴钳	适量	
				桌面操作系统	1	
			检测维修实训台	Office 办公软件	8	
				常用应用软件		
			设备名称	常用工具软件	6 人 / 套	
				防病毒和桌面防火墙软件		
				虚拟机及相关系统镜像文件		
				变焦≥100 倍		
				亮度分解力≥400TV 线		
	一体机预装 windows 主流操作系统及检测软件					
3	网络综合布线实训室	专业核心课: 计算机网络基础(网络线缆制作、综合布线部分)	综合布线实训装置(实训墙)	设备主要功能(技术参数与要求)	8	6 人 / 套
				钢制		
			配线架	含打线架、理线架等	8	
			机柜		8	
			操作台、梯子		8	
			计算机	CPU:≥主流	8	
			布线工具箱	内存: ≥1GB		
			光纤熔接器	硬盘: ≥100GB	8	
			网络测试仪	集成显卡	2	
				显示器: 分辨率≥1024×768	8	
				电源: ≥250W		6 人 / 套
				网卡≥1 个		20 人 / 套
				含布线常用工具、测试工具等		6 人 / 套
视频展示台	热冷各一(可选)					
	变焦≥100 倍	1				
	亮度分解力≥400TV 线					
4	互联网金融平	专业核心课:	学生用计算机	CPU:≥主流多核	5	
				内存: ≥2GB		

台模拟实训室	电子商务 网络营销 专业（技能）方向课： 第三方支付 互联网金融与电子支付		硬盘：≥250GB		
			集成显卡		
			显示器：分辨率≥1024×768		
			网卡：≥1个		
			支持网络同传和硬盘保护		
			可选多媒体教学支持系统		
			耳机、麦克风		
		教师计算机	同上	1	
		计算机外投	扫描仪	1	
			打印机或复印机	1	
		工具	十字/一字螺丝刀	6	
			尖嘴钳、偏嘴钳		
		网络配件	100兆光纤接入		
		软件	图形图像处理软件	适量	
			多媒体制作软件		
			网页设计与制作软件		
			电子商务应用软件		
			互联网金融应用软件		
			专业排版软件		
			网页动画制作软件		
影音编辑合成软件					
	虚拟机及相关系统镜像文件				

2、校外实训基地满足专业教学要求，具备实训场地，设备配置满足理论实践一体化课程的现场教学和实训项目的开展，使学生有机会深入生产一线，了解企业实际，体验企业文化。

（三）教学资源

数字教学资源配置基本要求建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。充分利用“数字化学习中心”（“智慧职教”网站）为学生提供数字资源和在线学习平台，上传优质课件、师生合作自主开发的微课、学生实训视频、学生优秀创意成果等，方便学自行查阅、学习和自我诊断。教师可在该平台构建属于自己的在线教学环境，整合平台资源和自有资源，为学生开设专属在线课程，开展线上线下混合式教学。

利用学校“智慧校园”网络和蓝墨云班课，为学生提供“移动互联网+自主学习”平台及资源，便于学生浏览物流信息网等相关网站、下载课堂学习资源、开展线上学习互动。

序号	课程名称	教材名称	出版社	作者	书号	是否规划教材	配套图书文献说明	配套数字化资源说明
公共基础课	职业生涯规划	职业生涯规划	高等教育出版			国家■ 省□		
	中职生职业素养	中职生职业素养教育	北京师范大学出版设			国家■ 省□		
	职业道德与法律	职业道德与法律	高等教育出版			国家■ 省□		
	经济政治与社会	经济政治与社会	中国财经出版社			国家■ 省□		
	哲学与人生	哲学与人生	高等教育出版			国家■ 省□		
	体育	体育与健康	高等教育出版			国家■ 省□		
	英语	英语（基础模块）	外研社			国家■ 省□		
	语文	语文（基础模块）	高等教育出版			国家■ 省□		
	数学	数学（基础模块）	高等教育出版			国家■ 省□		
	心理健康	心理健康	高等教育出版			国家■ 省□		
	公共艺术	音乐欣赏/ 美术欣赏	高等教育出版			国家■ 省□		
	信息技术	信息技术（基础模块）	高等教育出版			国家■ 省□		
	历史	中国历史	人民教育出版社			国家■ 省□		
	中华优秀传统文化	中华优秀传统文化通识读本+体验	辽宁师范大学出版社			国家■ 省□		
	习近平新时代中国特色社会主义思想	习近平新时代中国特色社会主义思想学读本	人民教育出版社			国家■ 省□		
专业课	常用工具软件	常用工具软件	高等教育出版			国家■ 省□		
	图形图像处理	图形图像处理技术	高等教育出版			国家■ 省□		
	多媒体制作	多媒体制作	高等教育出版			国家■ 省□		
	计算机网络基础	计算机网络基础	高等教育出版			国家■ 省□		
	网页设计与制作	网页设计与制作	电子工业			国家■ 省□		
	C 语言	编程语言基础-C 语言	高等教育出版			国家■ 省□		
	计算机组装与维护	计算机基础实训	高等教育出版			国家■ 省□		
	经济学基础	经济学基础概论	高等教育出版			国家■ 省□		
	金融概论	金融概论	高等教育出版			国家■ 省□		
	互联网金融概论	互联网金融概论	高等教育出版			国家■ 省□		
	电子商务	电子商务	高等教育出版			国家■ 省□		
	基础会计	基础会计	高等教育出版			国家■ 省□		
	第三方支付	第三方金融支付	高等教育出版			国家■ 省□		
	互联网金融与电子支付	电子支付与网络金融	清华大学出版社			国家■ 省□		
	沟通实务	沟通实务技巧	北京理工大学出版社			国家■ 省□		
网络营销	网络营销基础	高等教育出版			国家■ 省□			

	证券投资	证券投资	高等教育出版			国家■ 省□		
	公司理财	公司财务管理基础	高等教育出版			国家■ 省□		

（四）教学方法

全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据人才培养方案规定的教学目标要求，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的综合素养。

1、践行行动导向教学，培养综合职业能力

在公共基础课和专业课中全面践行行动导向教学法，在教学过程中充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，以立德树人为根本，注重对学生综合能力培养，深入实施素质教育。

在公共基础课中，推行角色扮演、案例教学等教学方法，以培育学生核心素养为重点，由学科教学向学科教育转变，优化和调整内容结构，重在明练学生的学科素养，旨在提高学生思想政治品质、科学文化素养。充分提高学生的主体参与能力和积极性，为专业学习服务，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

在专业课中，推行项目教学、任务驱动等教学方法，将企业或应用广泛的实际项目或者产品作为教学载体，从信息的收集处理、方案的设计实施，到最终评价总结，都由学生自己负责，让学生从完成某一项目任务着手，教师通过引导学生完成项目任务实现教学目标。不仅实现对学生理论和技能的培养，还从分析解决问题、团队配合等多方面实现对学生综合职业能力的培养。同时也更有利于发掘专业课程中的德育因素、融入社会主义核心价值观教育，关注学生综合素质的培养。

2、开展理实一体教学，强化实践技能训练

在专业课教学中，广泛采用理实一体教学模式，即理论与实践一体化教学法。突破传统理论和实践相脱节的现象，在整个教学环节中，理论和实践融合进行，直观和抽象交替呈现，没有固定的理实顺序，而是理中有实、实中有理。将传统教学中的讲授法、演示法、练习法等融入其中，让学生在“学中做、做中学”，在实操训练中理解理论，突出对学生专业技能的培养。

3、推进校企合作教学，立足实际岗位需求

充分利用校内生产性实训基地、校外实习基地两个基地，通过认知实习、跟岗实习、顶岗实习三个梯度实习，开展校企合作教学，推进工学结合的人才培养模式。从企业参与课程标准制定、工程技术专家走进课堂教学指导，到最终的校企共同进行学生学业评价，企业的全程参与使得在校教育更贴近实际岗位需求，实现校企无缝对接。

4、创设多元学习情境，强化自主学习与创新能力

在教学实践中，充分运用新一代信息技术、数字化教学资源和网络化、智能化的教学环境和手段，解决教学难点、突出教学重点，优化教学过程，创设以学生为中心的学习情境，使信息技术的应用在课程的教学实施过程中，从教师角色、教学内容、教学方法、互动方式、考核与评价等方面都有所创新。鼓励学生积极利用信息化平台进行自主学习，丰富学生课后学习资源，引导学生运用信息技术进

行创新创业实践，培养学生个性化、创新性思维。

（五）学习评价

学业水平评价基于立德树人的根本任务和学生专业发展需要展开。评价的主要目的是促进学生德智体美劳的全面发展，既利于学生学习、也利于教学活动的开展。评价内容要从关注学生知识技能的掌握向综合素养的发展转变，兼顾学生认知、协作、创新和职业能力的发展。要通过评价的合理实施，激发学生学习兴趣，帮助教师调控教学内容与进程，促进学生信息素养的提升。

1、评价原则

评价要发挥诊断、反馈、激励、导向的功能，客观、综合反映学生的学业水平。应通过灵活多样的评价方式激励和引导学生学习，鼓励自主学习。要通过科学的评价，渗透成长性思维理念，激发学生学习的兴趣，帮助学生树立自信心，提高学生的自我成就感。

评价应重点关注学生实践操作技能的培养，全面考察学生利用信息技术解决具体问题的能力和信息技术应用的熟练程度。在呈现评价结果时，采用评价报告、学习建议等方式，适当采用鼓励性语言，激发学生内在学习动机，帮助学生明确自己的不足和努力方向。评价内容与手段要有利于学生学习，要引导教师利用评价结果来诊断和改进自己的教学，发挥评价与教学的相互促进作用。

评价要面向全体学生，注重学生主体作用的发挥，要让学生明确评价目标，参与评价标准的制订，通过评价信息的收集和评价结果的交流，成为评价过程的参与者。要以多样化的评价促进学生学科核心素养的提升，将教师评价、学生自评和学生互评相结合，合理引入智能评价，综合运用多种评价手段和方法，针对不同的教学内容和学生特点，量化评价与质性评价相结合；不能简单地以分数或等级来评估学生，多采用表现性评价语言，注重学生不同起点上的提升。

评价要体现职业教育的特点，参考企业的评价方式和内容，将项目任务的完成度、完成效率、完成质量和创新度作为评价标准，可适度引入行业、企业的直接评价。评价要多选择与职业岗位相关联的内容，考察学生综合能力。

2、评价方式

课堂教学效果评价采取多维度的评价考核方式，主要包括：学习纪实、知识掌握与运用、职业素养、专业技能、过程评价、考试考核等方面。总体考核按各项指标配比综合测评。

（1）学习纪实包括课前准备、出缺席、课堂纪律、互动参与、笔记、作业、阶段测评等六个小方面；主要考核学生日常行为习惯、课程关注度参与度等方面。

（2）知识掌握与运用包括对理论知识的灵活掌握、应用于实践的能力，考核学生对所学知识的应用能力。

（3）职业素养包括学生在实训过程中的企业 6S 理念的落实情况，对操作的规范要求， 对学生职业意识的渗透。

(4) 专业技能包括根据具体课程内容设计评价标准；考核学生操作的速度、规范性和正确率，检验学生的专业技能水平。

(5) 过程评价包括学习态度、服务意识、团队协作、参与程度等方面；通过自评、互评、教师点评等方式评价学生实践成果。

(6) 考试考核分为阶段测评和期末考试。主要考核学生的对课程基础知识的把握，可通过每门课程的题库训练的方式进行评价。

实习实训效果评价采用实习报告与实践操作水平相结合、实训过程与仪器熟悉程度考查相结合、多种实习（实训）项目备选考核、实习（实训）项目熟练程度考核等形式，如实反映学生对各项实习（实训）项目的技能水平。

3、评价运用

评价结果应重点聚焦学生综合素养与职业能力的发展变化。由学校、学生、企业三方共同实施教学评价，评价内容包括学生专业综合实践能力、“双证+文凭”的获取率和毕业生就业率及就业质量、专兼职教师教学质量等，同时对评价结果进行个性化分析、发展性解读。逐步形成校企合作、工学结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。

（六）质量管理

1、制度建设

建立《教学常规量化考核细则》、《关于实践教学管理规定》、《学生顶岗实习管理办法》、《成绩考核管理规定》、《教师课堂管理第一责任人制度》、《教学事故认定与处理办法》等教育教学管理办法，制度上规范教学过程。

2、组织建设

建立校长、教务处、各教学部主要负责人组成的教学质量管理小组，该小组负责统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，明确职责和权限，有效监督管理教学质量。

3、教学质量监控

设置学期初、期中、期末教学检查，教师定期上报教学文档，由教研组长、教务处长负责审核，对教学内容、教学方法、教学环节中存在的问题进行监控，对教学质量问题及时反馈，分析原因，提出改正措施。建立由校领导、教务处和学生处组成的教学检查制度，对校园教学秩序、教师课堂教学进行检查，做到每日有检查、检查有反馈、反馈有结果。将教师日常考核量化结果与教师的年度考核相结合，从而激励和调动教师的工作积极性，确保教学活动有序进行，确保教学质量稳步提高。

4、过程质量控制

坚持评课议课制度。每学期由教务处组织相关教师进行听课评课并进行打分，将教师的听评课成绩纳入教师年度考核管理办法中，评定相应等级并享受不同的课时费。

九、毕业要求

本专业学生通过 3 年修业年限的学习，完成全部必修课及相应选修课程学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，成绩合格，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，无严重违纪行为，职业素养评价达标，身体素质达标，体育考核成绩合适可准予毕业。